

**PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL AL QUR'AN HADITS DI MADRASAH
TSANAWIYAH SWASTA AL WASHLIYAH MEDAN KRIO
KECAMATAN SUNGGAL**

TESIS

Oleh:

MUHAMMAD HABIB NASUTION

NIM 3003174114

**PROGRAM STUDI
S2 PENDIDIKAN ISLAM**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2019**

PERSETUJUAN

Tesis Berjudul:

**PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL AL
QUR'AN HADITS DI MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL
WASHLIYAH MEDAN KRIO KECAMATAN SUNGGAL**

Oleh:

Muhammad Habib Nasution

NIM. 3003174114

Dapat disetujui dan disahkan sebagai persyaratan untuk Seminar Hasil Tesis
pada Program Studi Magister (S2) Pendidikan Islam
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Medan, 08 Nopember 2019

Pembimbing I



Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag
NIP. 19700427 199503 1 002

Pembimbing II



Dr. Edi Saputra, M.Hum
NIP. 19750211 200604 1 001

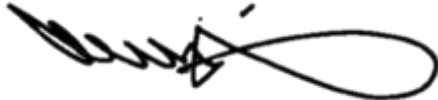
PENGESAHAN

Tesis Berjudul : **“Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Kontekstual Al-Quran Hadist Di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Washliyah Medan Krio Kecamatan Sunggal ”** An. Muhammad Habib Nasution, NIM. 3003174114 Program Studi Pendidikan Islam telah diuji dalam sidang tertutup Tesis pada Tanggal 26 Desember 2019.

Tesis ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Medan, 03 Februari 2020
Panitia Sidang Tertutup Tesis
Pascasarjana UIN-SU Medan

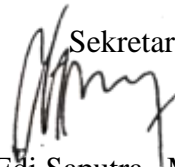
Ketua



(Dr. Syamsu Nahar, M.Ag)

NIP. 19580719 199001 1 001

Sekretaris



(Dr. Edi Saputra, M.Hum)

NIP. 19750211 200604 1 001

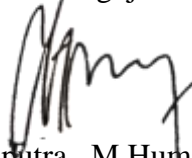
Penguji I



1. (Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag)

NIP. 19600716 198603 1 002

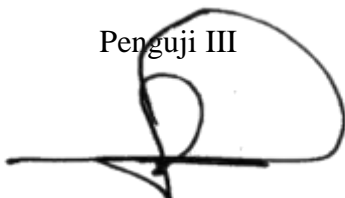
Penguji II



2. (Dr. Edi Saputra, M.Hum)

NIP. 19750211 200604 1 001

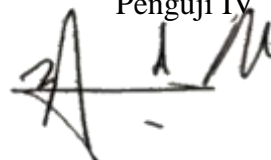
Penguji III



3. (Dr. Achyar Zein, M.Ag)

NIP. 19670216 199703 1 001

Penguji IV

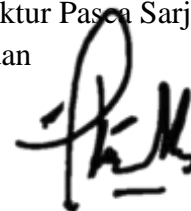


4. (Dr. Budiman, MA)

NIP. 19680812 200801 1 007

Mengetahui

Direktur Pascasarjana UIN-SU
Medan



(Prof. Dr. Syukur Kholil, MA)

NIP. 19640209 198903 1 003

	<p style="text-align: center;">PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL AL QUR'AN HADITS DI MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL WASHLIYAH MEDAN KRIO KECAMATAN SUNGGAJAL</p> <p style="text-align: center;">MUHAMMAD HABIB NASUTION</p>
---	--

NIM : 3003174114

Prodi : Pendidikan Islam (PEDI)

Tempat/ Tgl. Lahir : Medan, 20 Januari 1989

Nama Orangtua(Ayah) : Drs. H. Hayat Nasution

(Ibu) : Hj. Laila Mardiah, S.Ag

Pembimbing : 1. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag

2. Dr. Edi Saputra, M.Hum

Tujuan Penelitian ini adalah 1) Untuk menganalisa perencanaan strategi kontekstual dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Swasta Kec. Sunggal, 2) Untuk menganalisa pelaksanaan/penerapan strategi kontekstual pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Swasta Kec. Sunggal, 3) Untuk menganalisa evaluasi strategi pembelajaran kontekstual Al-Qur'an Hadis di MTs Swasta Kec. Sunggal. Dengan metodologi penelitian kualitatif dengan menggunakan *field research*. Teknik pengumpulan datanya berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil temuan penelitian ini adalah 1) Perencanaan strategi kontekstual dalam pembelajaran Alquran Hadis di MTs Al Washliyah Medan Krio


dilakukan melalui tahapan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Sehingga tidak ada yang keluar dari materi-materi yang akan dibahas di dalam pembelajaran Alquran Hadis. Selanjutnya setelah RPP tersebut dibuat dan dikumpulkan dengan wakil kepala sekolah dan bidang kurikulum dirapatkan dalam rapat guru untuk menerima masukan dari guru-guru lain yang mengajarkan mata pelajaran yang sama ataupun dari guru-guru lain yang berbeda mata pelajaran sehingga apa yang direncanakan dapat disesuaikan dengan sikap siswa di kelas untuk selanjutnya dilaksanakan dalam pembelajaran, 2) Pelaksanaan strategi kontekstual dalam pembelajaran Alquran Hadis di MTs Al Washliyah Medan Krio adalah menggunakan metode pembelajaran yang tepat seperti menggunakan ilustrasi dan contoh-contoh dalam pembelajaran yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari, selanjutnya untuk mengekalkan ingatan mereka terkait dengan Alquran dan Hadis, guru memberikan tugas hafalan kepada para siswa dan guru Alquran Hadis selalu menampilkan profil yang sederhana sehingga dapat menjadi teladan bagi siswa, dan 3) Evaluasi strategi kontekstual dalam pembelajaran Alquran Hadis di MTs Al Washliyah Medan Krio adalah dengan melakukan uji kompetensi yang terdapat di buku lembar kerjasiswa (LKS), dan mengevaluasi hafalan siswa dengan sistem storan hafalan serta melakukan ulangan secara rutin meliputi ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan semester.

Alamat

Jalan Sei Mencirim No.35 Dusun 4 Desa Medan Krio

No. HP

081376148182

	<p style="text-align: center;">IMPLEMENTATION OF CONTEXTUAL LEARNING STRATEGY IN THE QUR'ANIC HADITH IN THE PRIVATE MADRASAH TSANAWIYAH AL WASHLIYAH MEDAN KRIO, SUNGGA</p> <p style="text-align: center;">MUHAMMAD HABIB NASUTION</p>
---	--

Student ID Number : 3003174114

Program : Islamic Studies (PEDI)

Date of Birth : Medan, January 22th 1989

Parent's Name (Father) : Drs. H. Hayat Nasution

(Mother) : Hj. Laila Mardiah, S.Ag

Supervisor : 1. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag

2. Dr. Edi Saputra, M.Hum

The purpose of this study is 1) To analyze the contextual strategy planning in learning the Qur'anic Hadith in Private MTs Kec. Sunggal, 2) To analyze the implementation/application of contextual learning strategies of the Qur'anic Hadith in Private MTs Kec. Sunggal, 3) To analyze the evaluation of the contextual learning strategies of the Qur'an in the Private MTs Kec. Sunggal. With a qualitative research methodology using field research. Data collection techniques in the form of observation, interviews, and documentation. The findings of this study are 1) Contextual strategy planning in learning the Koran of Hadith at MTs Al Washliyah Medan Krio done through the stages of making the Learning Implementation Plan (RPP) by the applicable curriculum. So that

nothing comes out of the material that will discuss in the study of the Koran of Hadith. Furthermore, after the lesson plan is made and collected with the vice-principal and the curriculum area is gathered in a teacher meeting to receive input from other teachers who teach the same subjects or from other teachers with different subjects so that what is planned can be adjusted to the attitude students in class to further be carried out in learning, 2) Implementation of contextual strategies in learning the Koran of Hadith in MTs Al Washliyah Medan Krio is to use appropriate learning methods such as using illustrations and examples in learning that are appropriate to daily life, then to perpetuate their memories are related to the Qur'an and Hadith, the teacher gives memorization assignments to students and the teacher of the Qur'an Hadith always displays a simple profile so that it can be an example for students, and 3) Evaluation of contextual strategies in learning the Qur'anic Hadith at MTs Al Washliyah Medan Krio is ah by conducting competency tests contained in the student worksheet (LKS), and evaluating the memorization of students with a memorized memorizing system and conducting routine tests including daily tests, midterm tests, and semester tests.

Address

Jl. M. Nawi Harahap Blok B No. 11 Medan

Phone Number

081376949692



تنفيذ استراتيجية التعلم السياقية القرآن والحديث
في المدرسة الثانوية الوصلية ميدان كري سنجال

محمد حبيب نسوتيون

رقم القيد : 3003174114

الشعبة : الماجستير في التربية الإسلامية

مسقط الرأس : ميدان, 22 يانوري 1989

الأب : درس. الحاج. حياة نسوتيون

الأم : الحاج. ليل مرضية

المشرف : الدكتور. وحي الدين نور نسوتيون، الماجستير.

الدكتور. أدي سفطرا ، الماجستير.

يهدف هذا البحث إلى: 1) تحليل التخطيط الاستراتيجي للسياق في تعلم القرآن الحديث في المدرسة الثانوية الوصلية ميدان كري سنجال؛ 2) لتحليل تنفيذ/تطبيق استراتيجيات التعلم السياقية القرآن الحديث في المدرسة الثانوية الوصلية ميدان كري سنجال؛ 3) لتحليل تقييم استراتيجيات التعلم السياقية القرآن الحديث في المدرسة الثانوية الوصلية ميدان كري سنجال.

و منهجية البحث النوعي باستخدام البحث الميداني. تقنيات جمع البيانات في شكل المراقبة والمقابلات والوثائق.

النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة هي (1) التخطيط الإستراتيجي للسياق في تعلم القرآن الحديث في المدرسة الثانوية الوصلية ميدان كري سنجال من خلال مراحل وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) وفقاً للمناهج الدراسية المعمول بها. بحيث لا يخرج أي شيء من المواد التي سيتم مناقشتها في دراسة القرآن الحديث. علاوة على ذلك ، بعد وضع خطة الدرس وجمعها مع نائب المدير ويتم جمع مجال المناهج في اجتماع للمدرسين لتلقي مدخلات من المعلمين الآخرين الذين يقومون بتدريس نفس المواد أو من مدرسين آخرين مع مواضيع مختلفة بحيث يمكن ضبط ما هو مخطط له مع الموقف الطلاب في الفصل المراد تنفيذه في التعلم ، (2) تنفيذ الاستراتيجيات السياقية في تعلم القرآن الحديث المتميزة. تقوم مدرسة الوشاية بمدرسة كريو باستخدام طرق التعلم المناسبة مثل استخدام الرسوم التوضيحية والأمثلة في التعلم المناسبة للحياة اليومية ، ثم إدامة ترتبط ذكرياتهم بالقرآن والحديث ، ويعطي المعلم تعيينات تحفيزية للطلاب ، ويعرض معلم القرآن الحديث دائماً ملف تعريف بسيط بحيث يكون مثلاً للطلاب ، و (3) تقييم الاستراتيجيات السياقية في تعلم القرآن الحديث في المدرسة الثانوية الوصلية ميدان كري سنجال هو آه من خلال إجراء اختبارات الكفاءة الواردة في ورقة عمل الطالب (LKS)، وتقييم تحفيظ الطلاب باستخدام نظام الحفظ المحفوظ وإجراء الاختبارات الروتينية بما في ذلك الاختبارات اليومية واختبارات منتصف المدة واختبارات الفصل الدراسي.

DAFTAR ISI

Lembar Persetujuan	
Lembar Pengesahan	
Lembar Pernyataan	
Abstrak.....	i
Kata Pengantar	vii
Pedoman Transliterasi.....	ix
Daftar Isi	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Penjelasan Istilah	7
D. Tujuan Penelitian	9
E. Kegunaan Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Pengertian Strategi Kontekstual	11
B. Pelaksanaan Strategi Kontekstual dalam Pembelajaran	13
C. Strategi Kontekstual dalam Pembelajaran Alquran Hadis	15
1. Karakter Strategi Kontekstual	16
2. Komponen Pembelajaran Kontekstual	18
3. Aplikasi Strategi Pembelajaran Kontekstual	24
4. Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran	28
5. Pembelajaran Alquran Hadis	39
D. Penelitian yang Relevan	49
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Metode dan Pendekatan Penelitian	54
B. Lokasi Penelitian	55
C. Objek Penelitian	55
D. Sumber Data	55

E. Prosedur Pengumpulan Data	56
F. Teknik Analisis Data	58
G. Pengecekan Keabsahan	59
H. Tahap Penelitian	60
I. Jadwal Penelitian	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Temuan Umum	62
1. Sejarah Singkat MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio	62
2. Visi dan Misi MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio	63
3. Struktur Organisasi MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio ..	64
4. Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio	69
5. Siswa MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio	74
6. Kegiatan Ekstrakurikuler MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio	74
7. Sarana dan Prasarana MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio	76
B. Temuan Khusus	77
1. Perencanaan Strategi Kontekstual dalam Pembelajaran Al Qur'an Hadis di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio	77
2. Pelaksanaan/Penerapan Strategi Kontekstual dalam Pembelajaran Al Qur'an Hadis di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio .	82
3. Evaluasi Strategi Kontekstual dalam Pembelajaran Al Qur'an Hadis di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio	88
C. Pembahasan Penelitian	90
BAB V.....	106
A. Kesimpulan	106
B. Saran.....	107
Daftar Pustaka.....	108
Lampiran	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan wadah sekaligus sarana yang paling efektif dalam mewujudkan sumberdaya manusia yang unggul, dengan keunggulan sumberdaya manusia tersebut maka sebuah bangsa akan mampu berdaya saing dan berhasil menjadi sebuah negara yang maju. Jika diperhatikan dengan seksama mengenai perbedaan antara negara maju dan negara berkembang serta negara terbelakang hal mendasar yang membedakannya adalah terletak pada indikator keberhasilan dalam bidang pendidikan dan produk yang mereka hasilkan.

Dalam konteks pendidikan tentu tidak dapat dipisahkan dari proses belajar dan mengajar secara formal di dalam kelas. Hal ini mutlak dilakukan oleh setiap lembaga pendidikan. Oleh karena itu kemampuan guru dalam menciptakan suasana belajar menjadi sangat berperan dan menentukan keberhasilan belajar. Betapapun tidak selamanya pendidikan dapat dilakukan di dalam kelas, pendidikan juga dapat dilakukan di alam terbuka dengan cara mengeksplorasi ciptaan Tuhan dan menjadikannya sebagai sebuah renungan untuk kemudian di jadikan bahan pelajaran.

Banyak faktor yang menyebabkan keberhasilan proses pembelajaran, sehingga mewujudkan pembelajaran yang efektif tidak bergantung pada faktor yang tunggal, akan tetapi dalam hal ini terikat kepada sistem yang saling berkaitan seperti kemampuan guru dalam mendesain pembelajaran, fasilitas sarana prasarana yang tersedia, kurikulum, metode, media, dan kesiapan peserta didik sendiri dalam menerima pelajaran. Sebagai sebuah sistem yang saling berkaitan maka berbagai faktor tersebut harus saling mendukung. Jika tidak maka sulit untuk menciptakan pembelajaran yang tepat sasaran. Diantara faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam belajar sebagaimana yang peneliti kutip dari

pendapat Nana Sudjana yakni motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik dan psikis.¹

Kemampuan guru dalam mendesain pembelajaran menjadi sangat penting, betapapun sarana dan fasilitas kemewahan yang terdapat di dalam kelas atau betapapun rancangan kurikulum yang dikonsep oleh pakar sekalipun jika seorang guru tidak mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan maka pembelajaran tentu tidak akan berhasil. Oleh karena itu, salah satu indikator dari seorang guru profesional adalah kemampuan dan kecakapannya dalam mengelola kelas. Dengan demikian maka kemampuan mengelola kelas sesungguhnya berbanding lurus dengan keprofesionalan seorang guru.

Belajar adalah proses yang berlangsung dari keadaan tidak tahu menjadi lebih tahu, dari tidak terampil menjadi terampil, dari pasif menjadi aktif, dari tidak teliti menjadi teliti dan seterusnya.² Belajar adalah proses perubahan perilaku secara aktif, proses mereaksi terhadap semua situasi yang ada disekitar individu, proses yang diarahkan untuk suatu tujuan, proses terbuat melalui pengamatan, melihat, memahami sesuatu yang dipelajari. Sedangkan yang dimaksud dengan pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang, dan sesudah pembelajaran layanan yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.³ Didalam pembelajaran, peserta didik didorong untuk menemukan sendiri dan mentransformasikan informasi kompleks, mengecek informasi baru dengan yang sudah ada dalam ingatannya, dan melakukan pengembangan menjadi informasi atau kemampuan yang sesuai dengan lingkungan dan zaman tempat dan waktu ia hidup.

Oleh karena itu, belajar merupakan sesuatu yang kompleks melibatkan kesadaran dan kesungguhan dari pendidik dan peserta didik dan benar-benar tercipta suasana belajar, maka hasil dari belajar itu sendiri adalah perubahan tingkah laku. Maka keberhasilan pembelajaran secara sederhana dapat diukur dari

¹Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Algesindo, 1989), h. 39.

²Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007), h. 21.

³Istarani, *Model Pembelajaran* (Medan: Media Persada, 2012), h. 1.

perubahan pola tingkah laku siswa, apakah setelah melewati proses pembelajaran terdapat perubahan yang signifikan atau tidak. Jika ya, maka pembelajaran tersebut berhasil, namun jika tidak maka pembelajaran tersebut sesungguhnya kurang berhasil untuk tidak mengatakan gagal.

Sebagaimana yang kita maklumi, bahwa ruang lingkup Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah meliputi penguasaan terhadap mata pelajaran Alquran Hadis, Fikih, Akidah Akhlak, dan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) pada setiap jenjang baik di tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah (MA). Selain itu bagi Alumni program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) juga memiliki lapangan kerja tambahan yaitu mampu mengajarkan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah umum pada semua jenjang seperti pada Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA), dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Jika demikian maka ruang lingkup keilmuan dan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI) sangat kompleks, dan hal ini menuntut guru untuk selalu mengasah keterampilan dalam mengajar.

Menarik kepada akar masalah bahwa dalam konteks penelitian ini yang menjadi fokus peneliti adalah khusus kepada mata pelajaran Alquran Hadis. mata pelajaran Alquran Hadis adalah salah satu mata pelajaran yang membahas tentang tema-tema tertentu yang terkait dengan Alquran dan Hadis. Adapun ruang lingkup cakupan mata pelajaran Alquran Hadis menurut Ibrahim Anwar ⁴ adalah Menjelaskan tentang ayat-ayat Alquran dan Hadis. Maksudnya adalah ayat-ayat Alquran atau Hadis yang diambil sebagai bahan materi atau bahan ajar yang telah disesuaikan dengan tingkat pendidikan.

Selanjutnya adalah mengenai *Mufrodat* atau kosa kata penting dalam Alquran dan Hadis, biasanya tidak disebutkan semuanya melainkan hanya beberapa *mufrodat* saja yang dianggap sukar bagi siswa. Hal ini bertujuan untuk memudahkan para peserta didik dalam hal pemahaman. Karena mereka tahu arti *mufrodatnya*. Hal berikutnya yang menjadi fokus dari materi Alquran Hadis

⁴Ibrahim Anwar, *Ruang Lingkup Pembelajaran Alquran Hadis*(Jakarta: Kencana,2010), h. 29.

adalah terjemah. Terjemah adalah menyalin atau memindahkan daripada suatu bahasa kepada bahasa yang lain atau mengalihkan bahasa. Dengan ini akan membantu siswa dalam memahami ayat Alquran dan Hadis yang berkaitan dengan mata pelajaran karena menghafalkan terjemah biasanya lebih mudah daripada teks aslinya.

Hal lain yang juga menjadi bagian dari materi Alquran Hadis adalah Tafsir atau penjelasan. Tafsir atau penjelasan ini juga dapat membantu siswa dalam memahami Alquran dan Hadis yang berkaitan dengan mata pelajaran karena menghafalkan saja tidak cukup, harus dengan memahami atau menjelaskan. Karena dengan menjelaskan materi akan lebih kuat tersimpan dalam ingatan siswa dan sulit terlupakan. Sedangkan yang terakhir adalah materi Tajwid, Tajwid adalah memperindah sesuatu sedangkan menurut istilah, ilmu tajwid adalah pengetahuan tentang kaidah serta cara-cara membaca Alquran dengan sebaik-baiknya. Tujuan ilmu tajwid adalah memelihara bacaan Alquran dari kesalahan dan perubahan serta memelihara lisan (mulut) dari kesalahan membaca. Belajar ilmu tajwid itu hukumnya fardhu kifayah, sedang membaca Alquran dengan baik (sesuai dengan ilmu tajwid) itu hukumnya fardhu 'ain.⁵

Berdasarkan ruang lingkup tersebut maka tujuan yang ingin dicapai dari pembelajaran Alquran Hadis adalah Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Alquran dan Hadis, membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Alquran dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan, dan Meningkatkan pemahaman dan pengamalan isi kandungan Alquran dan Hadis.

Tentu ruang lingkup materi pelajaran Alquran Hadis dan tujuan pembelajaran sebagaimana yang disampaikan di atas merupakan tuntutan kurikulum secara nasional dan merupakan harapan yang sangat ideal. Akan tetapi ketika diimplementasikan di lapangan masih banyak terjadi berbagai kekacauan dan kesemerawutan. Alih-alih mewujudkan tujuan kurikulum Alquran Hadis, kesiapan belajar peserta didik dan kemampuan mengelola kelas yang dimiliki oleh

⁵Masrap Suhaemi AH, *Ilmu Tajwid: Belajar Membaca Alquran dengan Baik dan Benar* (Surabaya: Karya Utama, 2000), h. 3.

guru masih perlu dipertanyakan. Oleh karena itu peneliti meyakini bahwa tidak sinkronnya antara harapan dan kenyataan maka timbul lah sebuah masalah. Hal ini lah yang coba dikaji lebih mendalam dalam penelitian ini

Dalam mewujudkan pembelajaran yang efektif terutama pada pembelajaran Alquran Hadis maka seperti yang telah peneliti ungkapkan pada bagian terdahulu bahwa kemampuan guru dalam mendesain pembelajaran di dalam kelas menjadi sangat penting. Oleh karena itu, dituntut kreativitas setiap guru dalam menciptakan metode-metode baru dan media pembelajaran yang mendukung materi pembelajaran. Pembelajaran hendaknya dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari atau dalam bahasa strategi pembelajaran dikenal dengan *contextual teaching and learning* sehingga peserta didik dapat mengetahui secara langsung manfaat dari apa yang sedang ia pelajari.⁶

Agar pembelajaran menarik perhatian siswa, maka guru hendaknya memberikan penjelasan di awal pembelajaran mengenai arah dan kegunaan materi pembelajaran, dengan demikian maka siswa mengetahui pentingnya materi pelajaran tersebut sehingga dengan sendirinya akan meningkatkan motivasi dan fokus siswa. Dalam konteks pembelajaran, memberitahukan tujuan pembelajaran kepada siswa merupakan langkah awal dalam menerapkan pembelajaran kontekstual.

Kebanyakan proses belajar mengajar, terutama pada mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI), tidak dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga siswa tidak mengetahui betapa pentingnya materi pelajaran tersebut, padahal sesungguhnya, setiap mata pelajaran terutama mata pelajaran agama sangat erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari yang berkenaan dengan amalan praktis seorang muslim, seperti salat, puasa, zakat, membaca Alquran dan lain sebagainya.

Memberikan informasi mengenai tujuan pembelajaran pada pembukaan pembelajaran merupakan langkah awal siswa untuk mampu mengabstraksikan untuk kemudian mengkontekstualisasikan hasil pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian maka tugas guru selanjutnya adalah memberikan

⁶Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 46.

motivasi dan memastikan bahwa apa yang telah diajarkan di sekolah juga dapat diamalkan di lingkungan masing-masing siswa.

Sesungguhnya stagnasi metode pembelajaran yang terjadi selama ini di banyak tempat, tidak hanya di rasakan pada mata pelajaran Alquran Hadis saja akan tetapi semua mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) relatif merasakan hal yang sama. Bahkan lebih dari itu, hampir semua mata pelajaran yang ada di setiap jenjang dan tingkat pendidikan mengalami stagnasi metode dan strategi dalam pembelajaran. Sekali lagi peneliti ingin menekankan bahwa penyebab utama semua ini adalah karena kurang kreatifnya guru dalam mendesain suasana belajar di dalam kelas.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan mengenai pembelajaran Alquran Hadis terutama pada Madrasah Tsanawiyah yang berada di Kecamatan Sunggal, banyak sekali persoalan yang menyangkut tentang pembelajaran Alquran Hadis, persoalan-persoalan itu terkait dengan proses pembelajaran di dalam kelas. Kemampuan guru dalam mengelola kelas, penggunaan metode dan media pembelajaran yang kurang kreatif serta keterbatasan sarana dan prasarana. Hal ini tentu tidak hanya terjadi pada Madrasah Tsanawiyah yang berstatus swasta akan tetapi juga terjadi pada Madrasah Tsanawiyah negeri.⁷

Dampak yang paling terasa akibat persoalan di atas adanya rendahnya nilai mata pelajaran Alquran Hadis siswa. Karena selama proses pembelajaran berlangsung siswa tidak memiliki minat untuk belajar disebabkan berbagai faktor yang mempengaruhinya. Dampak yang paling parah adalah *out put* dari lembaga pendidikan Madrasah Tsanawiyah yang belum lancar membaca Alquran, bahkan ada beberapa orang siswa yang sama sekali tidak bisa membaca Alquran.

Sebagai sebuah madrasah yang sudah lama berdiri dan cukup dikenal oleh masyarakat kecamatan Sunggal khususnya masyarakat Medan Krio, Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah dapat diperhitungkan eksistensinya di tengah masyarakat khususnya Medan Krio, karena sebagai sebuah madrasah tsanawiyah, MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio memiliki jumlah murid terbanyak

⁷Oservasi Peneliti di MTs Swasta Kec. Sunggal, tanggal 25 Mei 2019.

dikecamatan Sunggal. Sehingga dapat dilihat bahwa madrasah ini menjadi madrasah tsanawiyah terfavorit.

Berdasarkan studi pendahuluan dan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan kajian yang kemudian ditulis dalam format tesis dengan judul: ***Pelaksanaan Strategi Kontekstual Pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio Kecamatan Sunggal.***

B. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini dapat disusun sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan strategi kontekstual dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Kec. Sunggal?
2. Bagaimana pelaksanaan/penerapan strategi kontekstual pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Kec. Sunggal?
3. Bagaimana evaluasi strategi pembelajarankontekstual Al-Qur'an Hadits di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Kec.Sunggal?.

C. Penjelasan Istilah

Sebagaimana judul yang telah dipaparkan pada bagian terdahulu, maka ada beberapa istilah yang perlu dijelaskan pada bagian ini. Hal ini sangat penting dilakukan agar dapat terlihat dengan jelas batasan-batasan masalah yang hendak dibahas dan menjadikan penelitian ini lebih terfokus dan terarah. Adapun istilah-istilah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Problematika berasal dari kata problem dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia yang berarti soal, masalah atau persoalan, Problematik adalah masih menimbulkan masalah yang harus dipecahkan.⁸ Dalam konteks penelitian ini problematika yang dimaksud adalah permasalahan-permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran Alquran Hadis di Madrasah Tsanawiyah Kec. Sunggal.

⁸Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Gramedia, 2008), h. 1103.

2. Pembelajaran berasal dari kata belajar, sedangkan belajar adalah sebuah proses kegiatan atau aktivitas yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁹ Proses belajar mengajar merupakan suatu media transfer ilmu pengetahuan yang dilaksanakan secara formal di institusi pendidikan. Dengan demikian, proses pembelajaran sebenarnya adalah proses perubahan tingkah laku peserta didik melalui berbagai pengalaman yang diperolehnya.¹⁰ Dalam hal ini sudah menjadi sebuah kelaziman ketika dalam pembelajaran cenderung muncul tentang bagaimana cara guru mengembangkan dan menciptakan serta mengatur situasi yang memungkinkan peserta didik melakukan proses belajar secara efektif, sehingga perilaku ataupun pola tingkah lakunya dapat mengalami perubahan yang positif. Adapun kontekstual berasal dari kata konteks, yang berarti bagian dari sesuatu, uraian atau kalimat yang dapat menghubungkan atau menambah kejelasan makna situasi yang ada hubungannya dengan suatu kejadian.¹¹ Dalam konteks pembelajaran, pembelajaran kontekstual merupakan sebuah pembelajaran yang dapat memberikan dukungan atau pengetahuan dan pemahaman siswa dalam menyerap sejumlah materi pembelajaran serta mampu mempraktekkan makna dari apa yang mereka pelajari dan mampu menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.
3. Pelaksanaan pembelajaran Alquran Hadis adalah proses belajar dan mengajar mengenai bagaimana memahami dan menjelaskan makna dari Alquran dan Hadis serta mengeluarkan hukum-hukum yang terdapat di dalamnya, agar kita tidak salah dalam melakukan apa yang diperintahkan di dalam Alquran dan Hadis. Alquran Hadis menekankan pada kemampuan baca tulis yang baik dan benar dalam memahami makna secara tekstual

⁹Mardianto, *Psikologi Pendidikan* (Medan: Perdana Publishing. 2013), h. 41.

¹⁰Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, h. 29.

¹¹Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, h. 591.

dan kontekstual serta mengamalkan kandungannya dalam kehidupan sehari-hari.¹²

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang disebutkan di atas, maka didapatkan tujuan penelitian ini, yaitu:

1. Untuk menganalisa perencanaan strategi kontekstual dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Swasta Kec. Sunggal.
2. Untuk menganalisa pelaksanaan/penerapan strategi kontekstual pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Swasta Kec. Sunggal.
3. Untuk menganalisa evaluasi strategi pembelajaran kontekstual Al-Qur'an Hadis di MTs Swasta Kec. Sunggal.

E. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian yang disebutkan di atas, maka penelitian ini memiliki kegunaan, sebagai berikut:

1. Secara teoritis penelitian ini berguna untuk menambah khazanah ilmu pengetahuan bagi pembaca khususnya bagi orang-orang yang menekuni bidang pendidikan Islam. Dalam cakupan yang lebih luas lagi, penelitian ini bertujuan untuk memberikan konsep pemahaman mengenai problematika pembelajaran Al-Qur'an Hadis.
2. Secara praktis penelitian ini berguna memberikan masukan dan kontribusi mengenai problematika pembelajaran Al-Qur'an Hadis, khususnya bagi Madrasah yang mengalami persoalan yang sama dengan konteks penelitian ini, dengan demikian penelitian ini akan mampu meningkatkan mutu dan kualitas guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar.
3. Sebagai bahan masukan sekaligus bahan kajian bagi *stake holder* pendidikan khususnya bagi kepala sekolah, para guru yang berada pada lingkup lembaga pendidikan Islam dan seluruh masyarakat pada

¹²Lampiran Keputusan Menteri Agama No. 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah.

umumnyaterutama dalam memperbaiki kajian-kajian yang berkaitan dengan Alquran Hadis.

4. Sebagai arsip dan tambahan hasil penelitian dengan harapan dapat memberikan kontribusi bagi kemajuan pendidikan, jika memungkinkan kepada peneliti berikutnya untuk melakukan dan atau melanjutkan penelitian yang sama.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Pengertian Strategi Kontekstual

Strategi merupakan usaha untuk memperoleh kesuksesan dan keberhasilan dalam mencapai tujuan. Dalam dunia pendidikan strategi dapat diartikan sebagai *a plan, method, or series of activities designed to achieves a particulareducational goal*. Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiian kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran yang disusun untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam hal ini adalah tujuan pembelajaran.¹³

Pada mulanya istilah strategi banyak digunakan dalam dunia militer yang diartikan sebagai cara penggunaan seluruh kekuatan militer untuk memenangkan suatu peperangan. Sekarang, istilah strategi banyak digunakan dalam berbagai bidang kegiatan yang bertujuan memperoleh kesuksesan atau keberhasilan dalam mencapai tujuan. Misalnya seorang manajer atau pimpinan perusahaan yang menginginkan keuntungan dan kesuksesan yang besar akan menerapkan suatu strategi dalam mencapai tujuannya itu, seorang pelatih akan tim basket akan menentukan strategi yang dianggap tepat untuk dapat memenangkan suatu pertandingan. Begitu juga seorang guru yang mengharapakan hasil baik dalam proses pembelajaran juga akan menerapkan suatu strategi agar hasil belajar siswanya mendapat prestasi yang terbaik.

Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus 4 dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Kemp (1995). Dilain pihak Dick & Carey (1985) menyatakan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa.

¹³ Direktorat Tenaga Kependidikan, *Buku Panduan Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya* (Jakarta: Direktorat Pendidikan Nasional, 2008), h. 3.

Agar proses belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru dalam kelas dapat berarti dan memperoleh hasil yang bagus terhadap materi pelajaran yang disampaikan kepada siswa, maka guru berupaya mencari format dan model pendekatan pembelajaran yang tepat untuk hal tersebut. Sudah banyak model pendekatan yang telah dilakukan oleh guru selama ini namun belum juga dapat diharapkan sebagai model yang pas untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata “kontekstual” berasal dari “konteks” yang dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia mengandung dua arti: 1) bagian sesuatu uraian atau kalimat yang dapat mendukung atau menambah kejelasan makna; 2) situasi yang ada hubungan dengan suatu kejadian.¹⁴ Menurut Dirjen Dikdasmen Departemen Pendidikan Nasional (2002) pembelajaran *Contextstual Teaching and Learning* (CTL) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari.¹⁵

Dari hal tersebut jelas bahwa dengan adanya pembelajaran CTL ini para siswa tidak hanya dituntut menerima informasi atau mendapat pelajaran serta pengetahuan dari seorang guru, tetapi bagaimana diharapkan bahwa seorang siswa tersebut dapat mensosialisasikan pengetahuan yang dimiliki dengan kondisi sosial masyarakat yang dihadapinya. Persoalan-persoalan yang dihadapinya dalam kehidupan dapat diatasi dan dipecahkannya.

Pembelajaran *Contextstual Teaching and Learning* (CTL) merupakan suatu pendekatan yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, yang selama ini pembelajaran hanya berorientasi terhadap pencapaian target dalam penguasaan materi yang hanya untuk jangka pendek namun untuk jangka panjang dalam kehidupan mereka agar dapat memecahkan persoalan yang dihadapinya

Dalam pembelajaran kontekstual tugas guru adalah memfasilitasi siswa dalam menemukan sesuatu yang baru (pengetahuan dan keterampilan) melalui pembelajaran secara sendiri bukan apa kata guru. Siswa benar-benar mengalami

¹⁴Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), h. 458.

¹⁵ Depdikbud, *Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual* (Jakarta: Dirjen Dimkdasmen, 2002), h. 6.

dan menemukan sendiri apa yang dipelajari sebagai hasil rekonstruksi sendiri. Dengan demikian, siswa akan lebih produktif dan inovatif. Pembelajaran kontekstual akan mendorong ke arah belajar aktif. Belajar aktif adalah suatu sistem belajar mengajar yang menekankan keaktifan siswa secara fisik, mental, intelektual, dan emosional guna memperoleh hasil belajar yang berupa perpaduan antara aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹⁶

Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/CTL*) merupakan suatu proses pendidikan yang holistik dan bertujuan memotivasi siswa untuk memahami makna materi pelajaran yang dipelajarinya dengan mengkaitkan materi tersebut dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari (konteks pribadi, sosial, dan kultural) sehingga siswa memiliki pengetahuan/keterampilan yang secara fleksibel dapat diterapkan (ditransfer) dari satu permasalahan/konteks ke permasalahan/ konteks lainnya.

CTL merupakan suatu konsep belajar dimana guru menghadirkan situasi dunia nyata ke dalam kelas dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Dengan konsep ini, hasil pembelajaran diharapkan lebih bermakna bagi siswa. Proses pembelajaran berlangsung lebih alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami, bukan transfer pengetahuan dari guru ke siswa.

B. Pelaksanaan Strategi Kontekstual dalam Pembelajaran

Hal yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan level berpikir siswa adalah dengan menggunakan startegi yang mampu mengaitkan antara materi ajar dan lingkungan nyata, sebab pada saat siswa melihat pembelajaran dalam penerapannya di kehidupan mereka, sebab pada saat siswa melihat pembelajaran dalam penerapan di kehidupan mereka, maka pembelajaran di kelas akan lebih bermakna. Ketika siswa melihat makna dalam

¹⁶ Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Raja Persada (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), h. 294.

tugas-tugas yang harus mereka kerjakan, mereka mudah menyerap pelajaran dan mengingatnya.

Kemampuan berpikir merupakan salah satu modal yang harus dimiliki siswa sebagai bekal dalam menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada masa sekarang ini. Kemampuan seseorang untuk dapat berhasil dalam kehidupannya antara lain ditentukan oleh kemampuan berpikirnya, terutama dalam memecahkan masalah-masalah kehidupan yang dihadapinya. Selain itu kemampuan berpikir juga sebagai sarana untuk mencapai tujuan pendidikan yaitu agar siswa mampu memecahkan masalah taraf tingkat tinggi.¹⁷

Pada hakikatnya pembelajaran adalah proses interaksi antara siswa dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik untuk jangka waktu yang panjang. Adanya interaksi dengan lingkungan membuat pembelajar mengkonstruksi arti, wacana, dialog, pengalaman fisik dan menghubungkannya dengan pengalaman atau informasi yang sudah dipelajari.¹⁸

Berdasarkan tujuan pembelajaran geografi tersebut, maka dalam pembelajaran geografi perlu diciptakan kondisi yang mengarahkan peserta didik untuk berpikir kritis dalam memecahkan masalah yang ada di sekitarnya karena permasalahan geografi berkaitan dengan fenomena di dunia nyata yang terus berkembang dari waktu ke waktu. Dengan cara demikian maka peserta didik dapat mengaplikasikan konsep yang telah dipelajari di dalam kelas untuk memecahkan masalah di lingkungannya, sehingga mereka akan lebih memahami materi yang telah diajarkan oleh guru.

Model pembelajaran merupakan bagian penting yang digunakan dalam upaya pencapaian hasil belajar yang maksimal. Dengan model pembelajaran yang tepat, proses pembelajaran dapat memperoleh hasil yang optimal serta tujuan pembelajaran dapat tercapai. Untuk mencapai keberhasilan pembelajaran yang diharapkan, upaya yang dilakukan seorang guru adalah dengan cara memperhatikan pola belajar siswa, menguasai materi pelajaran, memilih model pembelajaran yang tepat serta menciptakan situasi pembelajaran yang efektif.

¹⁷ Arman Hakim Nasution, *"Perencanaan dan Pengendalian Produksi"*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2008), h. 173.

¹⁸ P. Dwijananti, D. Yulianti, *"Pengembangan Kemampuan Berpikir kritis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Problem Based Instruction pada Mata Kuliah fisika Lingkungan"*, Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia 6 (2010), h. 111.

Salah satu upaya dalam menciptakan situasi pembelajaran yang efektif adalah dengan cara menerapkan pembelajaran kontekstual melalui pendekatan kooperatif. Pembelajaran kontekstual adalah pembelajaran yang mengaitkan antara materi yang diajarkan di kelas dengan permasalahan sehari-hari di lingkungan sekitar siswa. Dengan menggunakan pembelajaran kontekstual guru berperan sebagai fasilitator yang membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.¹⁹

C. Strategi Kontekstual dalam Pembelajaran Alquran Hadis

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang penting bagi setiap individu, sebab pendidikan merupakan bagian dari kehidupan di masa yang akan datang. Dalam pendidikan dapat dipastikan setiap anak mendapatkan beberapa materi pelajaran umum atau materi pelajaran agama, termasuk layanan yang diberikan oleh guru BK (Bimbingan dan Konseling) atau Bimbingan Konseling Islam (BKI) bagi sekolah yang berorientasi pada agama khususnya agama islam. Bimbingan dan konseling merupakan alih bahasa dari istilah Inggris *guidance and counseling*, dulu istilah *counseling* diIndonesiakan menjadi penyuluh (nasihat). Akan tetapi, karena istilah penyuluhan banyak digunakan di bidang lain, semisal dalam penyuluhan pertanian dan penyuluhan keluarga berencana yang sama sekali berbeda isinya dengan yang dimaksud *counseling*, maka agar tidak menimbulkan salah, istilah *counseling* tersebut langsung diserap menjadi konseling. Mengenai kedudukan dan hubungan antara bimbingan dan konseling terdapat banyak pandangan, salah satunya memandang konseling sebagai teknik bimbingan, dengan kata lain konseling berada di dalam bimbingan. Pendapat lain mengatakan bahwa bimbingan terutama memusatkan diri pada pencegahan munculnya masalah, sementara konseling memusatkan diri pada pencegahan masalah yang dihadapi individu.

¹⁹ Ira Purwaningsih, Ach. Amirudin, Yusuf Suharto, “ *Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*”, Jurnal-online, um.ac.id, h. 2-3.

1. Karakter Strategi Konstektual

Agar pembelajaran ini dapat terlaksana dengan baik menurut Zahorik (1995) ada lima elemen yang harus diperhatikan dalam melaksanakan pembelajaran *Contextstual Teaching and Learning* (CTL) adalah:

- a. Pengaktifan pengetahuan yang sudah ada (*activating knowledge*).
- b. Pemerolehan pengetahuan baru (*acquiring knowledge*), hal ini dilakukan dengan cara mempelajari secara keseluruhan dulu, kemudian memperhatikan detailnya.
- c. Pemahaman pengetahuan (*understanding knowledge*), yaitu dilakukan dengan cara menyusun ; konsep sementara (hipotesis), melakukan shering kepada orang lain agar mendapatkan tanggapan dan atas dasar tanggapan, konsep tersebut direvisi dan dikembangkan.
- d. Mempraktekan pengetahuan dan pengalaman tersebut (*applying knowledge*)
- e. Melakukan refleksi (*reflecting knowledge*) terhadap strategi pengembangan pengetahuan tersebut.²⁰

Pembelajaran kontekstual menurut Muslich, mempunyai karakteristik sebagai berikut:²¹

- a. Pembelajaran dilaksanakan dalam konteks autentik, yaitu pembelajaran yang diarahkan pada ketercapaian keterampilan dalam konteks kehidupan nyata atau pembelajaran yang dilaksanakan dalam lingkungan yang alamiah (*learning in real life setting*);
- b. Pembelajaran memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan tugas-tugas yang bermakna (*meaningful learning*);
- c. Pembelajaran dilaksanakan dengan memberikan pengalaman bermakna kepada siswa (*learning by doing*);
- d. Pembelajaran dilaksanakan melalui kerja kelompok, berdiskusi, saling mengoreksi antarteman (*learning in a group*);

²⁰Zahorik, *Pembelajaran Aktif* (Jakarta: Gema Media, 1995), h. 97.

²¹Mansur Mukhlis, *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 42.

- e. Pembelajaran memberikan kesempatan untuk menciptakan rasa kebersamaan, bekerja sama, dan saling memahami antara satu dengan yang lain secara mendalam (*learning to know each other deeply*);
- f. Pembelajaran dilaksanakan secara aktif, kreatif, produktif, dan mementingkan kerja sama (*learning to ask, to inquiry, to work together*);
- g. Pembelajaran dilaksanakan dalam situasi yang menyenangkan (*learning as an enjoy activity*).

Berdasarkan Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama terdapat Karakteristik Pembelajaran CTL, yaitu ²²

- a) Kerjasama
- b) Saling menunjang
- c) Menyenangkan, tidak membosankan
- d) Belajar dengan bergairah
- e) Pembelajaran terintegrasi
- f) Menggunakan berbagai sumber
- g) Siswa aktif
- h) Sharing dengan teman
- i) Siswa kritis guru kreatif
- j) Dinding dan lorong-lorong penuh dengan hasil kerja siswa, peta-peta, gambar, artikel, humor dan lain-lain.
- k) Laporan kepada orang tua bukan hanya rapor tetapi hasil karya siswa, laporan hasil praktikum, karangan siswa dan lain-lain.

Sedangkan pendekatan yang bisa digunakan dalam pembelajarankontekstual antara lain :²³

- a. Belajar Berbasis Masalah (*Problem-Based Learning*) yaitu: suatu pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar melalui berpikir kritis dan

²² Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Syaodih, Nana, 2011), h. 110.

²³ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), h. 24.

keterampilan pemecahan masalah dalam rangka memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensi dari materi pelajaran.

- b. Pengajaran Autentik (*Authentic Instruction*), yaitu pendekatan pengajaran yang memperkenankan siswa untuk mempelajari konteks bermakna melalui pengembangan keterampilan berpikir dan pemecahan masalah yang penting di dalam konteks kehidupan nyata.
- c. Belajar Berbasis Inkuiri (*Inquiry-Based Learning*) ; pendekatan pembelajaranyang mengikuti metodologi sains dan memberi kesempatan untuk pembelajaran bermakna.
- d. Belajar Berbasis Proyek/Tugas Terstruktur (*Project-Based Learning*); pendekatan pembelajaran yang memperkenankan siswa untuk bekerjamandiri dalam mengkonstruk pembelajarannya (pengetahuan danketerampilan baru), dan mengkulminasikannya dalam produk nyata.
- e. Belajar Berbasis Kerja (*Work-Based Learning*) ; pendekatan pembelajaranyang memungkinkan siswa menggunakan konteks tempat kerja untuk mempelajari materi ajar berbasis sekolah dan bagaimana materi tersebut dipergunakan kembali di tempat kerja atau sejenisnya, dan berbagai aktivitas dipadukan dengan materi pelajaran untuk kepentingan siswa.
- f. Belajar Jasa Layanan (*Service Learning*) yaitu: pendekatan pembelajaran yang menyajikan suatu penerapan praktis dari pengetahuan baru dan berbagai keterampilan untuk memenuhi kebutuhan masyarakat melalui proyek/tugas terstruktur dan kegiatan lainnya.
- g. Belajar Kooperatif (*Cooperative Learning*) yaitu: pendekatan pembelajaran yang menggunakan kelompok kecil siswa untuk bekerjasama dalam rangka memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar.

2. Komponen Pembelajaran Kontekstual

Dalam penerapan pendekatan *Contextstual Teaching and Learning* (CTL) di dalam kelas Dirjen Dikdasmen Depdiknas mengungkapkan 7 komponen dasar

yang harus dimiliki dalam menggunakan pendekatan *Contextstual Teaching and Learning* (CTL).²⁴

a. Konstruktivisme (*Constructivism*)

Constructivism merupakan landasan berfikir (filosofi) pendekatan *Contextstual Teaching and Learning* (CTL) yaitu bahwa pengetahuan dibangun oleh manusia sedikit demi sedikit, yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas (sempit). Pengetahuan bukanlah seperangkat fakta-fakta, konsep, atau kaidah yang siap untuk diambil dan diingat. Manusia harus mengkonstruksikan pengetahuan itu dan memberi makna melalui pengalaman nyata. Dalam melakukan pengajaran siswa perlu dibiasakan untuk memecahkan masalah, menemukan sesuatu yang berguna bagi dirinya, dan bergelut dengan ide-ide. Siswa harus mengkonstruksikan pengetahuan dibenak mereka sendiri. Strategi memperoleh lebih diutamakan dibandingkan seberapa banyak siswa memperoleh dan mengingat pengetahuan, karena dalam pendekatan *Contextstual Teaching and Learning* (CTL) tugas guru hanya memfasilitasi proses tersebut dengan; 1) menjadikan pengetahuan bermakna dan relevan bagi siswa, 2) memberikan kesempatan siswa menemukan dan menerapkan idenya sendiri, dan 3) menyadarkan siswa agar menerapkan strategi mereka sendiri dalam belajar. Sehingga pengetahuan tumbuh berkembang melalui pengalaman, pemahaman berkembang semakin dalam dan semakin kuat apabila selalu diuji dengan pengalaman baru.

b. Menemukan (*Inquiry*)

Menemukan merupakan bagian inti dari kegiatan pembelajaran berbasis *Contextstual Teaching and Learning* (CTL), pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh siswa diharapkan bukan hasil mengingat seperangkat fakta-fakta, tetapi hasil dari menemukan sendiri. Guru harus selalu merancang kegiatan yang merujuk pada kegiatan menemukan

²⁴ Depdikbud, *Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual*, h. 23.

apapun materi yang diajarkannya. Untuk itu agar bisa menemukan sendiri maka ada beberapa hal yang harus dilakukan oleh siswa tersebut yaitu: 1) obsevasi (*Observation*), 2) bertanya (*Questioning*), 3) mengajukan dugaan (*Hiphotesis*), 4) pengumpulan data (*Data gathering*), 5) penyimpulan (*Conclussion*).

c. Bertanya (*Questioning*).

Pengetahuan yang dimiliki seseorang selalu bermula dari bertanya. Bertanya dalam pembelajaran dipandang sebagai kegiatan guru untuk mendorong, membimbing dan menilai kemampuan berfikir siswa. Bagi siswa kegiatan bertanya merupakan bagian penting dalam melaksanakan pembelajaran yang berbasis inquiri, yaitu menggali informasi, mengkonfirmasikan apa yang sudah diketahui, dan mengarahkan perhatian pada aspek yang belum diketahuinya.

d. Masyarakat Belajar (*Learning Community*).

Konsep *learning community* menyarankan agar hasil pembelajaran diperoleh dari kerjasama dengan orang lain. Hasil belajar diperoleh dari sharing antara teman, antar kelompok, dan antara yang tahu kepada yang belum tahu. Kelompok harus bertanggung jawab dalam mencapai tujuan dan setiap individu harus bertanggung jawab atas pekerjaan yang dibagikan. Dalam kelas *Contextstual Teaching and Learning* (CTL) guru disarankan selalu melaksanakan pembelajaran dalam kelompok-kelompok belajar. Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok yang anggotanya hiterogen, yang pintar mengajari yang lemah, yang tahu memberi tahu yang belum tahu, yang cepat menangkap mendorong temannya yang lambat, yang mempunyai gagasan segera memberi usul

e. Pemodelan (*Modeling*)

Dalam sebuah pembelajaran keterampilan atau pengetahuan tertentu, ada model yang bisa ditiru. Model itu bisa berupa cara mengoperasikan sesuatu, model karya tulis, cara melafalkan Bahasa

Inggris, atau guru memberi contoh cara mengerjakan sesuatu. Dalam *Contextual Teaching and Learning* (CTL) guru bukan satu-satunya model. Model dapat dirancang dengan melibatkan siswa. Seorang siswa bisa ditunjuk untuk memberi contoh temannya cara melafalkan suatu kata. Jika kebetulan ada siswa yang pernah memenangkan lomba baca puisi atau memenangkan kontes berbahasa Inggris. Siswa itu dapat ditunjuk untuk mendemonstrasikan keahliannya. Siswa “contoh” tersebut dikatakan sebagai model, sementara siswa lain dapat menggunakan model tersebut sebagai standar kompetensi yang harus dicapainya.

f. Refleksi (*Reflection*)

Refleksi merupakan cara berfikir tentang apa yang baru dipelajari atau berfikir ke belakang tentang apa-apa yang sudah kita lakukan di masa yang lalu. Siswa mengedepankan apa yang baru dipelajarinya sebagai struktur pengetahuan yang baru, yang merupakan pengayaan atau revisi dari pengetahuan sebelumnya. Refleksi merupakan respon terhadap kejadian, aktivitas, atau pengetahuan yang baru diterima. Misalnya ketika pelajaran berakhir, siswa merenung kalau begitu cara menyimpan file selama ini salah, ya ! Mestinya dengan cara yang baru saya pelajari ini. Kunci dari itu adalah bagaimana pengetahuan itu mengendap dibenak siswa. Siswa mencatat apa yang sudah dipelajari dan bagaimana merasakan ide-ide baru.

g. Penilaian yang sebenarnya (*Authentic Assessment*)

Assessment adalah suatu proses pengumpulan berbagai data yang bisa memberikan gambaran perkembangan belajar siswa. Gambaran perkembangan belajar siswa perlu diketahui oleh guru agar bisa memastikan bahwa siswa mengalami proses pembelajaran dengan benar. Data yang dikumpulkan harus diperoleh dari kegiatan nyata yang dikerjakan siswa pada saat melakukan proses pembelajaran. Guru yang ingin mengetahui perkembangan belajar bahasa Inggris bagi para siswanya harus mengumpulkan data dari kegiatan nyata saat para siswa

menggunakan bahasa Inggris, bukan pada saat para siswa mengerjakan tes bahasa Inggris. Artinya bahwa kemajuan belajar merupakan suatu proses atau dinilai dari proses dan bukan dari hasil yang diperoleh .

Secara lebih detail perbedaan pendekatan Kontekstual dengan pendekatan Konvensional dapat diperhatikan dalam Tabel berikut ini:

Tabel 1
Perbedaan Pendekatan Kontekstual Dengan Pendekatan Konvensional

NO	PENDEKAIAN KONTEKSTUAL	PENDEKAIAN KONVENSIONAL
1	Peserta didik secara aktif terlihat dalam proses pembelajaran	Peserta didik adalah penerima informasi secara pasif
2	Peserta didik belajar dari teman melalui kerja kelompok, diskusi, saling mengoreksi	Peserta didik belajar secara individual
3	Pembelajaran diaitkan dengan kehidupan nyata dan atau masalah yang disimulasikan	Pembelajaran sangat abstrak dan teoritis
4	Perilaku dibangun atas kesadaran diri	Perilaku dibangun atas kebiasaan
5	Ketrampilan dikembangkan atas dasar pemahaman	Ketrampilan dikembangkan atas dasar latihan
6	Hadiah untuk perilaku baik adalah kepuasan diri	Hadiah untuk perilaku baik adalah pujian
7	Seseorang tidak melakukan yang jelek karena dia sadar hal itu keliru dan merugikan	Seseorang tidak melakukan yang jelek karena dia takut hukuman
8	Bahasa diajarkan dengan pendekatan komunikatif, yakni peserta didik diajak menggunakan bahasa dalam konteks nyata	Bahasa diajarkan dengan pendekatan struktural: rumus diterangkan sampai paham, kemudian dilatihkan (<i>drill</i>)
9	Pemahaman rumus dikembangkan atas dasar skemata yang sudah ada dalam diri peserta didik	Rumus itu ada diluar diri peserta didik, yang harus diterangkan, diterima, dihalalkan dan dilatihkan.

NO	PENDEKAIAN KONTEKSTUAL	PENDEKAIAN KONVENSIONAL
10	Pemahaman rumus itu relatif berbeda antara peserta didik yang satu dengan lainnya, sesuai dengan skemata peserta didik (<i>ongoing proces of development</i>)	Rumus adalah kebenaran absolut (sama untuk semua orang). Hanya ada dua kemungkinan, yaitu pemahaman rumus yang salah atau pemahaman rumus yang benar
11	Peserta didik menggunakan kemampuan berpikir kritis,, terlibat penuh dalam mengupayakan terjadinya proses pembelajaran yang efektif, ikut bertanggung jawab atas terjadinya proses pembelajaran yang efektif, dan membawa skemata masing-masing ke dalam proses pembelajaran	Peserta didik secara pasif menerima rumus atau kaidah (membaca, mendengarkan, mencatat, menghafal), tanpa memberikan kontribusi iede dalam proses pembelajaran,
12	Pengetahuan yang dimiliki manusia dikembangkan oleh manusia itu sendiri. Manusia menciptakan atau membangun pengetahuan dengan cara memberi arti dan memahami pengalamannya	Pengetahuan adalah penangkapan terhadap serangkaian fakta, konsep, atau hukum yang berada diluar diri manusia.
13	Karena ilmu pengetahuan itu dikembangkan (dikonstruksi) oleh manusia sendiri, sementara manusia selalu mengalami peristiwa baru, maka pengetahuan itu tidak pernah stabil, selalu berkembang. (<i>Tentative & incomplete</i>)	Kebenaran bersifat absolut dan pengetahuan bersifat final
14	Peserta didik diminta bertanggung jawab memonitor dan mengembangkan pembelajaran mereka masing-masing	Pendidik adalah penentu jalannya proses pembelajaran
15	Penghargaan terhadap pengalaman peserta didik sangat diutamakan	Pembelajaran tidak memperhatikan pengalaman peserta didik
16	Hasil belajar diukur dengan berbagai cara: proses bekerja, hasil karya, penampilan rekaman, tes dll	Hasil belajar diukur hanya dengan tes
17	Pembelajaran terjadi di berbagai tempat, konteks dan setting	Pembelajaran hanya terjadi dalam kelas
18	Penyesatan adalah hukuman dari perilaku jelek	Sanksi adalah hukuman dari perilaku kelas.

NO	PENDEKAIAN KONTEKSTUAL	PENDEKAIAN KONVENSIONAL
19	Perilaku baik berdasar motivasi intrinsik	Perilaku baik berdasar motivasi ekstinsik
20	Seseorang berperilaku baik karena dia yakin itulah yang terbaik dan bermanfaat	Seseorang berperilaku baik karena dia terbiasa melakukan begitu. Kebiasaan ini dibangun dengan hadiah yang menyenangkan

Hal di atas sejalan dengan yang diungkapkan oleh Menurut Trianto, ada tujuh indikator pembelajaran CTL sehingga dapat dibedakan dengan pendekatan yang lainnya yaitu: 1) *constructivism* (konstruktivisme), 2) *inquiry* (penyelidikan), 3) *questioning* (bertanya), 4) *modelling* (pemodelan), 5) *learning community* (masyarakat belajar), 6) *reflection* (refleksi), dan 7) *authentic assesment* (penilaian nyata).²⁵

3. Aplikasi Strategi Pembelajaran Kontekstual

Berbagai macam metode dan model-model pembelajaran diujicobakan demi tercapainya prestasi belajar yang memuaskan sehingga kualitas sumber daya manusia meningkat.

Upaya yang perlu dilakukan dalam menciptakan pembelajaran untuk meningkatkan pembelajaran aktivitas peserta didik dan mengembangkan kemampuan pemahaman pembelajaran yang relevan.

Model pembelajaran yang dirasa tepat untuk meningkatkan keaktifan peserta didik di kelas yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual. Pendekatan kontekstual merupakan pendekatan yang memungkinkan peserta didik menguatkan, memperluas dan menerapkan pengetahuan dan keterampilan akademik mereka dalam berbagai macam tatanan kehidupan baik disekolah maupun diluar sekolah.

²⁵Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), h. 105.

Pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari.²⁶

Menyatakan terdapat 7 prinsip utama dalam pembelajaran kontekstual:

a) Konstruktivisme (*Constructivism*)

Constructivism (konstruktivisme) merupakan landasan berpikir (filosofi) dari pendekatan kontekstual, yaitu bahwa pengetahuan dibangun oleh manusia sedikit demi sedikit, yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas (sempit) dan tidak sekonyong-konyong. Pengetahuan bukanlah seperangkat fakta-fakta, konsep atau kaidah yang siap untuk diambil dan diingat. Manusia harus mengkonstruksi pengetahuan itu dan memberi makna melalui pengamatan nyata.

b) Menemukan (*Inquiry*)

Menemukan merupakan bagian inti dari kegiatan pembelajaran berbasis kontekstual. Pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh peserta didik diharapkan bukan hasil mengingat seperangkat fakta-fakta tetapi hasil menemukan sendiri. Guru harus selalu merancang kegiatan merujuk pada kegiatan menemukan, apapun materi yang diajarkan. Siklus inkuiri adalah Observasi (Observation), bertanya (Questioning), Mengajukan dugaan (Hypothesis), Pengumpulan data (Data Gathering), Penyimpulan (Conclusion).

c) Bertanya (Questioning)

Pengetahuan yang dimiliki seseorang selalu bermula dari bertanya. Questioning merupakan strategi utama pembelajaran yang berbasis kontekstual. Bertanya dalam pembelajaran di pandang sebagai kegiatan guru untuk mendorong, membimbing, dan menilai kemampuan berfikir peserta didik.

Dalam sebuah pembelajaran yang produktif, kegiatan bertanya berguna untuk: menggali informasi baik administrasi maupun akademis, mengecek pemahaman siswa, membangkitkan respon kepada siswa, mengetahui sejauh

²⁶ Suherman Erman, *Pembelajaran Kooperatif* menurut Jones dan Brader-Araje, (Bandung: Alfabeta, 2002), h. 5.

mana keingintahuan siswa, mengetahui hal-hal yang sudah diketahui siswa, memfokuskan perhatian siswa pada sesuatu yang dikehendaki guru, untuk membangkitkan lebih banyak lagi pertanyaan dari siswa, untuk menyegarkan kembali pengetahuan siswa.

d) Masyarakat Belajar (Learning Community).

Konsep *larning community* menyarankan agar hasil pembelajaran diperoleh dari kerjasama dengan orang lain. Hasil belajar diperoleh dari sharing antar teman, antar kelompok dan antar yang tahu ke yang belum tahu. Diruang ini, di kelas ini, di sekitar ini, juga orang-orang yang ada diluar sana, semua anggota masyarakat belajar. Dalam kelas pembelajaran kontekstual, guru disarankan selalu melaksanakan pembelajaran dalam kelompok-kelompok belajar. Peserta didik dibagi dalam kelompok-kelompok belajar yang anggotanya heterogen. Yang pandai mengajari yang lemah, yang tahu memberi yang belum tahu, yang cepat menangkap mendorong temannya yang lambat, yang mempunyai gagasan segera memberi usul dan seterusnya. Siswa belajar melalui interaksi dengan orang dewasa atau teman sejalan dengan ide blancaerd bahwa strategi CTL mendorong siswa belajar dari sesama taman dan belajar bersama.

e) Pemodelan (Modeling)

Komponen pembelajaran kontekstual selanjunya adalah pemodelan. Maksudnya, dalam sebuah pembelajaran keterampilan atau pengetahuan tertentu, ada model yang bisa ditiru. Model itu bisa berupa cara mengoperasikan sesuatu, cara melempar bola dalam olahraga, contoh karya tulis, cara melafalkan bahasa inggris, dan sebagainya. Dalam pendekatan kontekstual, guru bukan satu-satunya model. Model dapat dirancang dengan melibatkan peserta didik.

f) Refleksi (reflecsion)

Refleksi juga bagian penting dalam pembelajaran dengan pendekatan kontekstual. Refleksi adalah cara berpikir tentang apa yang baru dipelajari atau berpikir kebelakang tentang apa-apa yang sudah kita lakukan dimasa lalu. Peserta didik mengedepankan apa yang merupakan pengayaan atau revisi dari pengetahuan sebelumnya. Refleksi merupakan respon terhadap kejadian, aktivitas atau pengetahuan yang baru diterima.

The washington state consortium for contextual teaching and learning mengatakan bahwa proses refleksi yakni:

- 1) Cara-cara berpikir tentang apa yang telah dipelajari.
 - 2) Merevisi dan merespon kepada kejadian aktivitas dan pengalaman.
 - 3) Mencatat apa yang telah kita pelajari, bagaimana kita merasakan ide-ide baru.
 - 4) Dapat berupa berbagai bentuk jurnal, diskusi, maupun hasil karya seni.
- g) Penilaian yang sebenarnya (Authentic Assesment)

Assesment adalah proses pengumpulan berbagai data yang bisa memberikan gambaran perkembangan belajar siswa. Gambaran perkembangan belajar siswa perlu diketahui oleh guru agar bisa memastikan bahwa siswa mengalami proses pembelajaran yang benar. Apabila data yang dikumpulkan guru mengidentifikasikan bahwa siswa mengalami kemacetan dalam belajar, maka guru segera mengambil tindakan yang tepat agar siswa terbebas dari kemacetan belajar.²⁷

Kelebihan dan kekurangan pada pembelajaran kontekstual menurut Salma Dewi Prawiradilaga dan Eveline Siregar:

- a) Kelebihan Pembelajaran menjadi lebih bermakna dan riil. Artinya peserta didik dituntut untuk dapat menangkap hubungan antara pengalaman belajar di sekolah dengan kehidupan nyata. Hal ini sangat penting, sebab dengan dapat mengorelasikan materi yang ditemukan dengan kehidupan nyata, bukan saja bagi peserta didik materi itu akan berfungsi secara fungsional, akan tetapi materi yang dipelajarinya akan tertanam erat dalam memori peserta didik sehingga tidak akan mudah dilupakan. Pembelajaran lebih produktif dan mampu menumbuhkan penguatan konsep kepada peserta didik karena metode pembelajaran CTL menganut aliran konstruktivisme, dimana peserta didik dituntun untuk menemukan pengetahuannya sendiri. Melalui landasan filosofis konstruktivisme peserta didik diharapkan belajar melalui mengalami bukan menghafal.

²⁷Erik Santoso, "Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Sekolah Dasar," dalam *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 3, No. 1, Januari 2017, h. 20-23.

- b) Kekurangan guru lebih intensif dalam membimbing. Karena dalam metode CTL guru tidak lagi berperan sebagai pusat informasi. Tugas guru adalah mengelola kelas sebagai sebuah tim yang bekerja sama untuk menemukan pengetahuan dan keterampilan yang baru bagi peserta didik. Peserta didik dipandang sebagai individu yang sedang berkembang, kemampuan belajar seseorang akan dipengaruhi oleh tingkat perkembanagan dan keluasan pengalaman yang dimilikinya. Dengan demikian, peran guru bukanlah sebagai instruktur atau penguasa yang memaksa kehendak melainkan guru adalah pembimbing peserta didik agar mereka dapat belajar sesuai dengan tahap perkembangannya.

4. Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran

Pada prinsipnya, kegiatan pembelajaran merupakan proses pendidikan yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi mereka menjadi kemampuan yang semakin lama semakin meningkat dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap yang diperlukan dirinya untuk hidup dan untuk bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta berkontribusi pada kesejahteraan hidup umat manusia. Oleh karena itu, kegiatan pembelajaran diarahkan untuk memberdayakan semua potensi peserta didik menjadi kompetensi yang diharapkan.

Menurut Herry Widyastono dalam bukunya pengembangan kurikulum era otonomi daerah dijelaskan, untuk mencapai kualitas yang telah dirancang dalam dokumen kurikulum, kegiatan pembelajaran perlu menggunakan prinsip yang meliputi: 1) Berpotensi pada peserta didik, 2) mengembangkan kreativitas peserta didik, 3) menciptakan kondisi menyenangkan dan menantang, 4) bermuatan nilai, etika, estetika, logika dan kinestetik; dan 5) menyediakan pengalaman belajar yang beragam melalui penerapan strategi dan metode pembelajaran yang menyenangkan, kontekstual, efektif, efisien dan bermakna.²⁸

²⁸Herry Widyastono, *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah* (Jakarta: Bumi Aksara. 2014), h. 193.

Sehingga proses pembelajaran pada kurikulum 2013 khususnya untuk jenjang SMP/MTs atau SMA/MA atau yang sederajat dilaksanakan menggunakan pendekatan ilmiah. Proses pembelajaran yang menyentuh tiga ranah yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan. Pembelajaran pada kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik atau pendekatan berbasis proses keilmuan. Pendekatan saintifik dapat menggunakan beberapa strategi seperti pembelajaran kontekstual.

Pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengomunikasikan konsep, hukum dan prinsip yang ditemukan.²⁹

Pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, dan tidak bergantung pada informasi searah dari guru. Oleh karena itu, kondisi pembelajaran yang diharapkan tercipta diarahkan untuk mendorong peserta didik dalam mencari tahu dari berbagai sumber melalui observasi dan bukan hanya diberi tahu.

Pendekatan saintifik memiliki kesesuaian dengan teori belajar, diantaranya:

a. Teori Belajar Bruner

Teori belajar Bruner menggunakan metode penemuan atau *discovery* dan prinsip-prinsip yang berlandaskan kepada bukti dan dugaan sementara atau hipotesa. Ada empat hal pokok yang berkaitan dengan teori belajar Bruner, seperti didalam buku Imas Kurniasih dan Berlin Sani “Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013”, yaitu: “*Pertama*, individu hanya belajar dan mengembangkan pikirannya apabila ia menggunakan pikirannya. *Kedua*, dengan melakukan proses-

²⁹Daryanto. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Gava Media, 2014), h. 51.

proses kognitif dalam proses penemuan, peserta didik akan memperoleh sensasi dan kepuasan intelektual yang merupakan suatu penghargaan instrinsik. *Ketiga*, satu-satunya cara agar seseorang dapat mempelajari teknik-teknik dalam melakukan penemuan adalah ia memiliki kesempatan untuk melakukan penemuan. *Keempat*, dengan melakukan penemuan maka akan memperkuat retensi ingatan. Empat hal diatas adalah bersesuaian dengan proses kognitif yang diperlukan dalam pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik.”³⁰

b. Teori Belajar Piaget

Teori belajar Piaget, dalam buku Imas Kurniasih dan Berlin Sani “Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013”, menyatakan bahwa:“Belajar berkaitan dengan pembentukan dan perkembangan skema (jamak skemata). Skema adalah suatu struktur mental atau struktur kognitif yang dengannya seseorang secara intelektual beradaptasi dan mengkoordinasi lingkungan sekitarnya. Skema tidak pernah berhenti berubah, seperti contoh skemata seorang anak akan berkembang menjadi skemata orang dewasa. Proses yang menyebabkan terjadinya perubahan skemata disebut dengan adaptasi. Proses terbentuknya adaptasi ini dapat dilakukan dengan dua cara yaitu asimilasi dan akomodasi. Asimilasi merupakan proses kognitif yang dengannya seseorang mengintegrasikan stimulus yang dapat berupa persepsi, konsep, hukum, prinsip ataupun pengalaman baru ke dalam skema yang sudah ada didalam pikirannya. Akomodasi dapat berupa pembentukan skema baru yang dapat cocok dengan ciri-ciri rangsangan yang ada atau memodifikasi skema yang telah ada sehingga cocok dengan ciri-ciri stimulus yang ada.”³¹

Proses-proses kognitif yang dibutuhkan dalam rangka mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip dalam skema seseorang melalui tahapan-tahapan mengamati, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan yang terdapat dalam pembelajaran dengan pendekatan saintifik selalu melibatkan proses

³⁰Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013* (Jakarta: Kata Pena, 2013), h. 30.

³¹*Ibid.*, h. 31.

asimilasi dan akomodasi. Oleh karena itu, teori belajar Piaget sangat relevan dengan pendekatan saintifik.

c. Teori Belajar Vygotsky

Teori belajar Vygotsky dalam buku Imas Kurniasih dan Berlin Sani, menyatakan bahwa: “Pembelajaran terjadi apabila peserta didik bekerja atau belajar menangani tugas-tugas yang belum dipelajari namun tugas-tugas itu masih berada dalam jangkauan kemampuan atau tugas itu berada dalam *zone of proximaldevelopment* daerah terletak antara tingkat perkembangan anak saat ini yang didefinisikan sebagai kemampuan pemecahan masalah di bawah bimbingan orang dewasa atau teman sebaya yang lebih mampu.”³²

Teori Vygotsky dalam kegiatan pembelajaran juga dikenal dengan *scaffolding* (perancahan), dimana perancahan mengacu kepada bantuan yang diberikan teman sebaya atau orang dewasa yang lebih kompeten, yang berarti bahwa memberikan sejumlah besar dukungan kepada anak selama tahap-tahap awal pembelajaran dan kemudian mengurangi bantuan dan memberikan kesempatan kepada anak untuk mengambil tanggung jawab yang semakin besar setelah ia mampu melakukannya sendiri.

Pembelajaran dengan metode saintifik memiliki karakteristik sebagai berikut:

- a. Berpusat pada peserta didik.
- b. Melibatkan keterampilan proses sains dalam mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip.
- c. Melibatkan proses-proses kognitif yang potensial dalam merangsang perkembangan intelek, khususnya keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik.
- d. Dapat mengembangkan karakter peserta didik.³³

Adapun tujuan pembelajaran dengan pendekatan saintifik didasarkan pada keunggulan pendekatan tersebut. Beberapa tujuan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, diantaranya:

³²*Ibid.*, h. 32.

³³*Ibid.*, h. 33.

- a. Untuk meningkatkan kemampuan intelek, khususnya kemampuan belajar berpikir tingkat tinggi peserta didik;
- b. Untuk membentuk kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan suatu masalah secara sistematis;
- c. Terciptanya kondisi pembelajaran dimana peserta didik merasa bahwa belajar itu merupakan suatu kebutuhan;
- d. Diperolehnya hasil belajar yang tinggi;
- e. Untuk melatih peserta didik dalam mengomunikasikan ide-ide, khususnya dalam menulis artikel ilmiah;
- f. Untuk mengembangkan karakter peserta didik.³⁴

Sedangkan prinsip-prinsip pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Pembelajaran berpusat pada peserta didik;
- b. Pembelajaran membentuk *students self concept*;
- c. Pembelajaran terhindar dari verbalisme;
- d. Pembelajaran memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengasimilasi dan mengakomodasi konsep hukum dan prinsip;
- e. Pembelajaran mendorong terjadinya peningkatan kemampuan berpikir peserta didik;
- f. Pembelajaran meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan motivasi mengajar guru;
- g. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melatih kemampuan dalam komunikasi;
- h. Adanya proses validasi terhadap konsep, hukum, dan prinsip yang dikonstruksi peserta didik dalam struktur kognitifnya.³⁵

Penggunaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran harus dipandu dengan kaidah-kaidah pendekatan ilmiah. Pendekatan ini bercirikan penonjolan dimensi pengamatan, penalaran, penemuan, pengabsahan dan penjelasan tentang suatu kebenaran. Dengan demikian, proses pembelajaran harus dilaksanakan

³⁴*Ibid.*, h. 33-34.

³⁵Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*, h. 58.

dengan dipandu nilai-nilai, prinsip-prinsip atau kriteria ilmiah. Proses pembelajaran disebut ilmiah jika memenuhi kriteria berikut ini:

- a. Substansi atau materi pembelajaran berbasis pada fakta atau fenomena yang dapat dijelaskan dengan logika atau penalaran tertentu bukan sebatas kira-kira, khayalan, legenda atau dongeng semata;
- b. Penjelasan guru, respon peserta didik dan interaksi edukatif guru-peserta didik terbebas dari prasangka yang serta merta, pemikiran subjektif, atau penalaran yang menyimpang dari alur berpikir logis;
- c. Mendorong dan menginspirasi peserta didik berpikir secara kritis, analitis dan tepat dalam mengidentifikasi, memahami, memecahkan masalah dan mengaplikasikan substansi atau materi pembelajaran;
- d. Mendorong dan menginspirasi peserta didik mampu memahami, menerapkan dan mengembangkan pola berpikir yang rasional dan objektif dalam merespon substansi atau materi pembelajaran;
- e. Berbasis pada konsep, teori dan fakta empiris yang dapat dipertanggungjawabkan;
- f. Tujuan pembelajaran dirumuskan secara sederhana dan jelas, namun menarik sistem penyajiannya.³⁶

Proses pembelajaran pada Kurikulum 2013 untuk semua jenjang dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan ilmiah (saintifik). Langkah-langkah pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dalam proses pembelajaran meliputi menggali informasi melalui pengamatan, bertanya, percobaan, kemudian mengolah data atau informasi, menyajikan data atau informasi, dilanjutkan dengan menganalisis, menalar, kemudian menyimpulkan, dan mencipta. Untuk mata pelajaran, materi, atau situasi tertentu, sangat mungkin pendekatan ilmiah ini tidak selalu tepat diaplikasikan secara prosedural. Pada kondisi seperti ini, tentu saja proses pembelajaran harus tetap menerapkan nilai-nilai atau sifat-sifat ilmiah dan menghindari nilai-nilai atau sifat-sifat nonilmiah.

- a. Mengamati

³⁶Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*, h. 35.

Metode mengamati mengutamakan kebermanaknaan proses pembelajaran (*meaningfull learning*). Metode ini memiliki keunggulan tertentu seperti menyajikan media objek secara nyata, peserta didik senang dan tertantang, serta mudah pelaksanaannya. Metode mengamati sangat bermanfaat bagi pemenuhan rasa ingin tahu peserta didik, sehingga proses pembelajaran memiliki kebermanaknaan yang tinggi.

Kegiatan mengamati atau observasi dalam proses pembelajaran meniscayakan keterlibatan peserta didik secara langsung. Dalam kaitan ini, guru harus memahami bentuk keterlibatan peserta didik dalam observasi tersebut. Ada beberapa jenis cara mengamati yang dilakukan, diantaranya:

1) Observasi Biasa

Pada observasi biasa untuk kepentingan pembelajaran, peserta didik merupakan subjek yang sepenuhnya melakukan observasi. Disini peserta didik sama sekali tidak melibatkan diri dengan pelaku, objek atau situasi yang diamati.

2) Observasi Terkendali

Seperti halnya observasi biasa, pada observasi terkendali untuk kepentingan pembelajaran, peserta didik sama sekali tidak melibatkan diri dengan pelaku, objek atau situasi yang diamati. Mereka juga tidak memiliki hubungan apa pun dengan pelaku, objek atau situasi yang diamati. Namun demikian, berbeda dengan observasi biasa, pada observasi terkendali pelaku atau objek yang diamati ditempatkan pada ruang atau situasi yang dikhususkan. Karena itu, pada pembelajaran dengan observasi terkendali termuat nilai-nilai percobaan atau eksperimen atas diri pelaku atau objek yang diobservasi.

3) Observasi Partisipatif

Pada observasi partisipatif, peserta didik melibatkan diri secara langsung dengan pelaku atau objek yang diamati. Observasi semacam ini paling lazim dilakukan dalam penelitian antropologi. Observasi ini mengharuskan peserta didik melibatkan dirinya pada pelaku, komunitas atau objek yang diamati.³⁷

Dalam kegiatan mengamati, guru membuka secara luas dan bervariasi kesempatan peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan melihat,

³⁷Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*, h. 61.

menyimak, mendengar dan membaca. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan, melatih mereka untuk memperhatikan hal yang penting dari suatu benda atau objek.

Kegiatan mengamati dalam pembelajaran dilakukan dengan menempuh langkah-langkah seperti berikut:

- 1) Menentukan objek yang akan diobservasi;
- 2) Membuat pedoman observasi sesuai dengan lingkup objek yang akan diobservasi;
- 3) Menentukan secara jelas data-data apa yang perlu diobservasi, baik primer maupun sekunder;
- 4) Menentukan dimana tempat objek yang akan diobservasi;
- 5) Menentukan secara jelas bagaimana observasi akan dilakukan untuk mengumpulkan data agar berjalan dengan mudah dan lancar;
- 6) Menentukan cara dan melakukan pencatatan atas hasil observasi, seperti menggunakan buku catatan, kamera, tape recorder, video perekam dan alat-alat tulis lainnya.³⁸

b. Menanya

Kegiatan “menanya” dalam kegiatan pembelajaran adalah mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati.

Dalam kegiatan mengamati, guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dibaca atau dilihat. Guru perlu membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan, diantaranya: 1) pertanyaan tentang hasil pengamatan objek yang konkrit sampai kepada yang abstrak berkenaan dengan fakta, konsep, prosedur, atau pun hal lain yang lebih abstrak, 2) pertanyaan yang bersifat faktual sampai kepada pertanyaan yang bersifat hipotetik.³⁹

Situasi dimana peserta didik dilatih menggunakan pertanyaan dari guru, masih memerlukan bantuan guru untuk mengajukan pertanyaan sampai ke tingkat

³⁸*Ibid.*

³⁹*Ibid.*, h. 64.

dimana peserta didik mampu mengajukan pertanyaan secara mandiri. Dari kegiatan kedua dihasilkan sejumlah pertanyaan. Melalui kegiatan bertanya dikembangkan rasa ingin tahu peserta didik. Semakin terlatih dalam bertanya maka rasa ingin tahu semakin dapat dikembangkan. Pertanyaan tersebut menjadi dasar untuk mencari informasi yang lebih lanjut dan beragam dari sumber yang ditentukan guru sampai yang ditentukan peserta didik, dari sumber yang tunggal sampai sumber yang beragam.

Adapun fungsi bertanya dalam kegiatan pembelajaran, adalah:

- 1) Membangkitkan rasa ingin tahu, minat atau perhatian peserta didik tentang suatu tema atau topik pembelajaran;
- 2) Mendorong dan menginspirasi peserta didik untuk aktif belajar, serta mengembangkan pertanyaan dari dan untuk dirinya sendiri;
- 3) Mendiagnosis kesulitan belajar peserta didik sekaligus menyampaikan rancangan untuk mencari solusi;
- 4) Menstrukturkan tugas-tugas dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menunjukkan sikap, keterampilan dan pemahamannya atas substansi pembelajaran yang diberikan;
- 5) Membangkitkan keterampilan peserta didik dalam berbicara, mengajukan pertanyaan, dan memberi jawaban secara logis, sistematis, dan menggunakan bahasa yang baik dan benar;
- 6) Mendorong partisipasi peserta didik dalam berdiskusi, berargumen, mengembangkan kemampuan berpikir dan menarik kesimpulan;
- 7) Membangun sikap keterbukaan untuk saling memberi dan menerima pendapat atau gagasan, memperkaya kosa kata, serta mengembangkan toleransi sosial dalam hidup berkelompok;
- 8) Membiasakan peserta didik berpikir spontan dan cepat, serta sigap dalam merespon persoalan yang tiba-tiba muncul;
- 9) Melatih kesantunan dalam berbicara dan membangkitkan kemampuan berempati satu sama lain.⁴⁰

⁴⁰*Ibid.*, h. 65.

Dengan demikian, kompetensi yang diharapkan dalam kegiatan ini adalah mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

c. Mengumpulkan Informasi

Kegiatan “mengumpulkan informasi” merupakan tindak lanjut dari bertanya. Kegiatan ini dilakukan dengan menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber melalui berbagai cara. Untuk itu peserta didik dapat membaca buku yang lebih banyak, memperhatikan fenomena atau objek yang lebih teliti, atau bahkan melakukan eksperimen. Dari kegiatan tersebut terkumpul sejumlah informasi.⁴¹

Dalam Permendikbud Nomor 81 A Tahun 2013 dijelaskan bahwa aktivitas mengumpulkan informasi dilakukan melalui eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks, mengamati objek/kejadian/aktivitas wawancara dengan narasumber dan sebagainya. Adapun kompetensi yang diharapkan adalah mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.⁴²

d. Mengasosiasikan/Mengolah Informasi/Menalar

Kegiatan “mengasosiasi/mengolah informasi/menalar” dalam kegiatan pembelajaran sebagaimana disampaikan dalam Permendikbud Nomor 81 A Tahun 2013 adalah memproses informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi.⁴³

Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari yang bersifat menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan. Kegiatan ini dilakukan untuk menemukan

⁴¹Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*, h. 51.

⁴²Lihat Permendikbud No 81 A Tahun 2013.

⁴³*Ibid.*

keterkaitan satu informasi dengan informasi lainnya, menemukan pola dari keterkaitan informasi tersebut. Adapun kompetensi yang diharapkan adalah mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan.

Penalaran induktif merupakan cara menalar dengan menarik kesimpulan dari fenomena atau atribut-atribut khusus untuk hal-hal yang bersifat umum. Jadi, menalar secara induktif adalah proses penarikan kesimpulan dari kasus-kasus yang bersifat nyata secara individual atau spesifik menjadi kesimpulan yang bersifat umum. Sedangkan penalaran deduktif merupakan cara menalar dengan menarik kesimpulan dari pernyataan-pernyataan atau fenomena yang bersifat umum menuju pada hal yang bersifat khusus. Pola penalaran deduktif dikenal dengan pola silogisme. Cara kerja menalar secara deduktif adalah menerapkan hal-hal yang umum terlebih dahulu untuk kemudian dihubungkan ke dalam bagian-bagiannya yang khusus.

Aktivitas ini juga diistilahkan sebagai kegiatan menalar, yaitu proses berfikir yang logis dan sistematis atas fakta-fakta empiris yang dapat diobservasi untuk memperoleh kesimpulan berupa pengetahuan. Aktivitas menalar dalam konteks pembelajaran pada Kurikulum 2013 dengan pendekatan ilmiah saintifik banyak merujuk pada teori belajar asosiasi atau pembelajaran asosiatif. Istilah asosiasi dalam pembelajaran merujuk pada kemampuan mengelompokkan beragam ide dan mengasosiasikan beragam peristiwa untuk kemudian memasukkannya menjadi penggalan memori. Selama mentransfer peristiwa-peristiwa khusus ke otak, pengalaman tersimpan dalam referensi dengan peristiwa lain. Pengalaman-pengalaman yang sudah tersimpan di memori otak berelasi dan berinteraksi dengan pengalaman sebelumnya yang sudah tersedia.

e. Menarik kesimpulan

Kegiatan menarik kesimpulan dalam pembelajaran dengan pendekatan saintifik merupakan kelanjutan dari kegiatan mengolah data atau informasi. Setelah menemukan keterkaitan antar informasi dan menemukan berbagai pola

dari keterkaitan tersebut, selanjutnya secara bersama-sama dalam satu kesatuan kelompok, atau secara individual membuat kesimpulan.

f. Mengomunikasikan

Pada pendekatan saintifik, guru diharapkan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengomunikasikan apa yang telah mereka pelajari. Kegiatan ini dapat dilakukan melalui menuliskan atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan dan menemukan pola. Hasil tersebut disampaikan di kelas dan dinilai oleh guru sebagai hasil belajar peserta didik atau kelompok peserta didik tersebut. Kegiatan “mengomunikasikan” dalam kegiatan pembelajaran adalah menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya.⁴⁴

5. Pembelajaran Alquran Hadis

Adapun berdasarkan kedudukannya, Alquran dan Hadits sebagai pedoman hidup dan sumber ajaran Islam, antara satu dengan yang lainnya tidak dapat dipisahkan. Alquran sebagai sumber pertama memuat ajaran-ajaran yang bersifat umum dan global, yang perlu dijelaskan lebih lanjut dan terperinci disnilah hadits menduduki dan menempati fungsinya, sebagai sumber ajaran kedua, Ia menjadi penjelas (*mubayyin*) isi kandungan Alquran tersebut.⁴⁵

Pengertian dari Alquran hadits pada bagian ini adalah dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Madrasah Tsanawiyah yang dimaksudkan untuk memberikan motivasi, bimbingan, pemahaman, kemampuan dan penghayatan terhadap isi yang terkandung dalam Alquran Hadits, sehingga dapat diwujudkan dalam perilaku sehari-hari sebagai manifestasi iman dan takwa kepada Allah swt.

Alquran Hadits merupakan bagian dari mata pelajaran pendidikan agama islam yang dikhususkan untuk memberikan pendidikan dalam rangka pemahaman dan penguasaan tentang Alquran dan Hadits, dapat mengamalkan isi kandungannya serta mampu menghafalkannya. Berdasarkan pengertian yang dirumuskan oleh GBPP Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits adalah:

⁴⁴Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*, h. 80.

⁴⁵ Untung Ranuwijaya, *Ilmu Hadis*, (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1996), h. 26.

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits adalah bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang memberikan pendidikan untuk memahami dan mengamalkan Al-Qur'an sehingga mampu membaca dengan fasih, menerjemahkan, menyimpulkan isi kandungan, menyalin dan menghafal ayat-ayat terpilih serta memahami dan mengamalkan hadits-hadits pilihan sebagai pendalaman dan perluasan bahan kajian dari pelajaran Al-Qur'an Hadits Madrasah Ibtidaiyah dan sebagai bekal untuk mengikuti jenjang pendidikan selanjutnya.⁴⁶

Berdasarkan definisi tersebut dapat dipahami bahwa mata pelajaran Al-Qur'an Hadits sangat penting untuk memberikan pemahaman dan bimbingan agar mengamalkan Alquran sehingga mampu membaca dengan fasih, menerjemahkan, menyimpulkan isi kandungan menghafal ayat-ayat serta memahami dan mengamalkan hadits-hadits sebagai pendalaman dan perluasan bahan kajian dari pelajaran Alquran Hadits.

a) Alquran

Perkembangan dan kemajuan berpikir manusia senantiasa disertai oleh wahyu yang sesuai dan dapat memecahkan problem-problem yang dihadapi oleh kaum setiap Rasul saat itu, sampai perkembangan itu mengalami kematangannya. Allah menghendaki agar risalah Nabi Muhammad saw. muncul di dunia ini. Diutuslah beliau di saat manusia sedang mengalami kekosongan para rasul, untuk menyempurnakan bangunan saudara-saudara pendahulunya (para rasul) dengan syari'atnya yang universal dan abadi serta dengan kitab yang diturunkan kepadanya yaitu Alquranul karim.

Alquran adalah sumber utama ajaran Islam dan merupakan pedoman hidup bagi semua muslim. Alquran bukan sekedar memuat petunjuk tentang hubungan manusia dengan Tuhannya, tetapi juga mengatur hubungan manusia dengan sesamanya, bahkan hubungan manusia dengan alam. Selain itu, Alquran juga memberikan petunjuk dalam persoalan-persoalan akidah, syari'ah, dan akhlak, dengan jalan meletakkan dasar-dasar prinsipil mengenai persoalan-persoalan

⁴⁶ Departemen Agama RI, *GBPP Mata Pelajaran Qur'ran Hadits*, (Jakarta: 2004), h.1.

tersebut, dan Allah swt. menugaskan Rasul saw. untuk memberikan keterangan yang lengkap mengenai dasar-dasar itu.⁴⁷

Alquran adalah kitab suci umat Islam yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. Untuk menjadi pedoman hidup bagi manusia. Sesungguhnya Alquran itu menjadi mu'jizat karena ia datang dengan bahasa yang paling fasih dalam susunan yang paling baik dengan mengandung pengertian-pengertian yang benar berupa ke-Esaan Allah swt.⁴⁸ Allah swt. berfirman dalam Alquran:

مِنْ تَخْفُونَ كُنْتُمْ مِمَّا كَثِيرًا لَكُمْ يُبَيِّنُ رَسُولُنَا جَاءَكُمْ قَدْ أَلَكْتُبِ يَأْهَلِ
 دِي ۖ مُبَيِّنُ ۖ وَكِتَابُ نُورٍ ۖ اللَّهُ مِّنْ جَاءَكُمْ قَدْ كَثِيرٌ عَنْ وَيَعْفُو ۖ أَلَكْتُبِ
 مَبَادِنُهُ ۖ النُّورِ إِلَى الظُّلُمَاتِ مِّنْ وَيُخْرِجُهُمُ السَّلَامِ سُبُلَ رِضْوَانِهِ ۖ أَتَبَعَ مِّنْ اللَّهِ بِهِ يَه
 مُسْتَقِيمٍ صِرَاطٍ إِلَى وَيَهْدِيهِ

Artinya : “Hai ahli Kitab, Sesungguhnya telah datang kepadamu Rasul Kami, menjelaskan kepadamu banyak dari isi Al kitab yang kamu sembunyi kan, dan banyak (pula yang) dibiarkannya. Sesungguhnya telah datang kepadamu cahaya dari Allah, dan kitab yang menerangkan.”⁴⁹

Dengan kitab Itulah Allah menunjuki orang-orang yang mengikuti keredhaan-Nya ke jalan keselamatan, dan (dengan kitab itu pula) Allah mengeluarkan orang-orang itu dari gelap gulita kepada cahaya yang terang benderang dengan seizin-Nya, dan menunjuki mereka ke jalan yang lurus.

b) Fungsi Alquran

Adapun Fungsi Alquran sebagai berikut:

⁴⁷ Quraish Shihab, *Membumikan Alquran*, (Bandung: Mizan, 1996), h. 33.

⁴⁸ Ahmad Sadali dan Ahmad Rofi'i, *Ulumul Qur'an*, (Bandung: Pustaka Setia, 1997), h.

⁴⁹ Q.S.: Al-Maidah/5: 15-16

Alquran al-karim memperkenalkan dirinya dengan berbagai ciri dan sifat, ia merupakan kitab Allah swt. yang selalu dipelihara. Alquran mempunyai sekian banyak fungsi diantaranya:

- 1) Menjadi bukti kebenaran Nabi Muhammad saw. bukti kebenaran tersebut dikemukakan dalam tantangan yang sifatnya bertahap.
 - Menantang siapapun yang meragukannya untuk menyusun semacam Alquran secara keseluruhan.
 - Menantang mereka untuk menyusun sepuluh surat semacam Alquran.
 - Menantang mereka untuk menyusun satu surat saja semacam Alquran.
 - Menantang mereka untuk menyusun sesuatu seperti atau lebih kurang sama dengan satu surah dari Alquran.⁵⁰
- 2) Menjadi petunjuk untuk seluruh umat manusia. Petunjuk yang dimaksud adalah petunjuk agama atau yang biasa disebut dengan syariat.
- 3) Sebagai mukjizat Nabi Muhammad saw. untuk membuktikan kenabian dan kerasulannya dan Alquran adalah ciptaan Allah swt. bukan ciptaan nabi. Hal ini didukung dengan firman Allah swt.:

وَلَوْ بِمِثْلِهِ يَأْتُونَ لَا الْقُرْآنَ هَذَا بِمِثْلٍ يَأْتُونَ عَلَى وَالْجِنَّ الْإِنْسُ أَجْتَمَعَتِ لِيَنْقُلُوا

ظَهَرَ الْبَعْضُ بَعْضُهُمْ كَانَ

Artinya : “Katakanlah: “Sesungguhnya jika manusia dan jin berkumpul untuk membuat yang serupa Alquran ini, niscaya mereka tidak akan dapat membuat yang serupa dengan Dia, Sekalipun sebagian mereka menjadi pembantu bagi sebagian yang lain”.⁵¹

- 4) Sebagai hidayat. Alquran diturunkan Allah swt. kepada Nabi Muhammad saw. bukan sekedar untuk dibaca tetapi untuk dipahami kemudian untuk diamalkan dan dijadikan sumber hidayat dan pedoman bagi manusia untuk

⁵⁰ M. Quraish Shihab, *Membumikan Alquran*, h. 36.

⁵¹ Q.S.: Al-Israa’/17:88.

mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat. Untuk itu kita dianjurkan untuk menjaga dan memeliharanya. Hal ini sesuai firman Allah swt. dalam Alquran:

جُودَ وَعَلَانِيَةً سَرَّازَ قَنَّهُمْ مِمَّا وَانْفَقُوا الصَّلَاةَ وَأَقَامُوا اللَّهَ كَتَبَتْلُونَ الَّذِينَ إِنَّ

تَبُورَلَن تَجَرَّةَير ﴿٢٩﴾

Artinya: “*Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca kitab Allah dan mendirikan shalat dan menafkahkan sebahagian dari rezki yang Kami anugerahkan kepada mereka dengan diam-diam dan terang-terangan, mereka itu mengharapkan perniagaan yang tidak akan merugi.*”⁵²

Dari sini dapat dimengerti bahwa Alquran merupakan sumber yang harus dijadikan dasar hukum atau pedoman dalam hidup dan kehidupan umat manusia.

c) Sejarah turunnya Alquran

Al-Qur'an mulai diturunkan kepada nabi ketika sedang berkhulwat di gua hira pada malam isnen bertepatan dengan tanggal tujuh belas ramadhan tahun 41 dari kelahiran nabi Muhammad saw. = 6 agustus 610 M. Sesuai dengan kemuliaan dan kebesaran Alquran, Allah swt. jadikan malam permulaan turun Alquran itu malam “*Al-Qodar*”, yaitu malam yang penuh kemuliaan.

Alquran Al-Karim terdiri dari 30 juz, 114 surat dan susunannya ditentukan oleh Allah swt. Dengan cara tawqifi, tidak menggunakan metode sebagaimana metode-metode penyusunan buku ilmiah. Buku ilmiah yang membahas satu masalah selalu menggunakan satu metode tertentu, metode ini tidak terdapat dalam Al-Qur'an Al-Karim, yang didalamnya banyak persoalan induk silih berganti diterangkan.⁵³

⁵² Q.S.: Al-Fatiir/35:88.

⁵³ M. Quraish Shihab, *Sejarah dan Ulum Alquran*, (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2013), h. 14.

Para ulama ulumul qur'an membagi sejarah turunnya Alquran dalam dua periode, yaitu periode sebelum hijrah dan periode sesudah hijrah. Ayat-ayat yang turun pada periode pertama dinamai ayat-ayat Makkiyah, dan ayat-ayat yang turun pada periode kedua dinamai ayat-ayat Madaniyah. Tetapi di sini akan dibagi sejarah turunnya Alquran dalam tiga periode, meskipun pada hakikatnya periode pertama dan kedua dalam pembagian tersebut adalah kumpulan dari ayat-ayat Makkiyah dan periode ketiga adalah ayat-ayat Madaniyah.

1) Periode Pertama

Diketahui bahwa Muhammad saw. pada awal turunnya wahyu pertama itu belum dilantik menjadi Rasul. Dengan wahyu pertama itu, beliau baru merupakan seorang nabi yang tidak ditugaskan untuk menyampaikan wahyu-wahyu yang diterimanya, dengan adanya firman Allah surat Al-Mudatsir ayat 1-2:

﴿فَإِنْذِرْهُمْ ۖ أَلَمْ يَكُنْ لَهُمْ آيَاتٌ﴾

Artinya: *“Hai orang yang berkemul (berselimut), Bangunlah, lalu berilah peringatan!”*⁵⁴

Periode ini berlangsung sekitar 4-5 tahun dan telah menimbulkan bermacam-macam reaksi dikalangan masyarakat Arab ketika itu. Reaksi-reaksi tersebut nyata dalam tiga hal yaitu:

- Segolongan kecil dari mereka menerima dengan baik ajaran-ajaran Alquran.
- Sebagian besar dari masyarakat tersebut menolak ajaran Alquran karena kebodohan mereka, keteguhan mereka mempertahankan adat istiadat dan tradisi nenek moyang, dan karena adanya maksud-maksud tertentu dari satu golongan seperti yang digambarkan oleh Abu Sufyan: “kalau sekiranya Bani Hasyim memperoleh kemuliaan *Nubuwwah*, kemudian apa lagi yang tinggal untuk kami.”

⁵⁴ Q.S.: Al-Mudatshir/74: 1-2.

- Dakwah Alquran mulai melebar melampaui perbatasan Makkah menuju daerah-daerah sekitarnya.

2) Periode Kedua

Periode kedua dari sejarah turunnya Alquran berlangsung selama 8-9 tahun, dimana terjadi pertarungan hebat antara gerakan Islam dan jahiliah. Gerakan oposisi terhadap Islam menggunakan segala cara dan sistem untuk menghalangi kemajuan dakwah Islamiah. Dimulai dari fitnah, intimidasi dan penganiayaan, yang mengakibatkan para penganut ajaran Alquran ketika itu terpaksa berhijrah ke Habsyah dan pada akhirnya mereka semua termasuk Rasulullah saw. berhijrah ke Madinah.

Pada masa tersebut, ayat-ayat Alquran disuatu pihak silih berganti turun menerangkan kewajiban prinsipil penganutnya sesuai dengan kondisi dakwah ketika itu. Seperti yang terdapat dalam firman Allah:

هُوَ رَبُّكَ إِنَّ أَحْسَنُ هِيَ بِأَلَّتِي وَجَدَلَهُمُ الْحَسَنَةُ وَالْمَوْعِظَةُ بِالْحِكْمَةِ رَبُّكَ سَبِيلٌ إِلَى آدُعُ

بِالْمُهْتَدِينَ أَعْلَمُ وَهُوَ سَبِيلُهُ عَنْ ضَلَّ بِمَنْ أَعْلَمُ ﴿١٦٥﴾

Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.”⁵⁵

3) Periode Ketiga

Selama masa periode ketiga ini, dakwah Alquran telah dapat mewujudkan suatu prestasi besar karena penganut-penganutnya telah dapat hidup bebas melaksanakan ajaran-ajaran agama di Yasrib (yang kemudian diberi nama *Al-Madinah Al-Munawwaroh*). Periode ini berlangsung selama sepuluh tahun, dan

⁵⁵ Q.S.: An-Nahl/16: 125.

timbul bermacam-macam peristiwa, problem, dan persoalan, seperti: prinsip-prinsip apakah yang diterapkan dalam masyarakat demi mencapai kebahagiaan.

Bagaimanakah sikap terhadap orang-orang munafik, *Ahl Al-Kitab*, orang-orang kafir dan lain-lain, yang semua itu diterangkan Alquran dengan cara yang berbeda-beda.⁵⁶

Banyak ayat-ayat yang ditunjukkan kepada orang-orang munafik, ahli kitab dan orang-orang musyrik. Ayat-ayat tersebut mengajak mereka ke jalan yang benar, sesuai dengan sikap mereka terhadap dakwah. Adapun salah satu ayat yang ditujukan kepada ahli kitab ialah terkandung dalam Alquran sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ كَفَرُوا لَا تَعْبُدُوا إِلَّا اللَّهَ ۚ دُشِّرَ كَ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ۚ وَبَيْنَكُمْ بَيْنَنَا سَوَاءٌ كَلِمَةٍ إِلَىٰ تَعَالَوْا الْكِتَابَ يَأْهَلْ قُلْ
مُسْلِمُونَ ۚ بَأَنَّا أَشْهَدُ وَافِقُونَ أَتَوَلَّوْا فَإِنَّ اللَّهَ دُونَ مِّنْ أَرْبَابَ بَعْضًا بَعْضًا يَتَّخِذُونَ لَا شَ



Artinya: “Katakanlah: “Hai ahli Kitab, Marilah (berpegang) kepada suatu kalimat (ketetapan) yang tidak ada perselisihan antara Kami dan kamu, bahwa tidak kita sembah kecuali Allah dan tidak kita persekutukan Dia dengan sesuatupun dan tidak (pula) sebagian kita menjadikan sebagian yang lain sebagai Tuhan selain Allah”. jika mereka berpaling Maka Katakanlah kepada mereka: “Saksikanlah, bahwa Kami adalah orang-orang yang berserah diri (kepada Allah)”.⁵⁷

Dari uraian sejarah turunnya Alquran menunjukkan bahwa ayat-ayat Alquran disesuaikan dengan keadaan masyarakat pada saat itu, dan untuk selanjutnya dalam kehidupan manusia.

⁵⁶ M. Quraish Shihab, *Sejarah dan Ulum Alquran*, h. 37.

⁵⁷ Q.S.: Ali Imran/3: 64.

d) Tujuan Pokok diturunkannya Alquran

Sebagaimana diketahui bahwa Alquran adalah sumber utama dan pertama dari ajaran agama Islam. Berbeda dengan kitab suci agama lain, Alquran yang diturunkan kepada nabi Muhammad saw. tidak hanya mengandung pokok-pokok agama. Isinya mengandung segala sesuatu yang diperlukan bagi kepentingan hidup dan kepentingan manusia yang bersifat perseorangan dan kemasyarakatan, baik berupa nilai-nilai moral dan norma-norma hukum yang mengatur hubungan dengan kholiqnya, maupun yang mengatur hubungan manusia dengan makhluk lainnya.

Alquran adalah kitab petunjuk, demikian hasil yang kita peroleh dari mempelajari sejarah turunnya. Untuk itu Alquran mempunyai tiga tujuan pokok yaitu:⁵⁸

- a. Petunjuk aqidah dan kepercayaan yang harus dianut oleh manusia yang tersimpul dalam keimanan akan keesaan Tuhan dan kepercayaan akan kepastian adanya hari pembalasan.
- b. Petunjuk mengenai akhlak yang murni dengan jalan menerangkan norma-norma keagamaan dan susila yang harus diikuti oleh manusia dalam kehidupannya secara individual atau kolektif.
- c. Petunjuk mengenai syariat dan hukum dengan jalan menerangkan dasar-dasar hukum yang harus diikuti oleh manusia dalam hubungannya dengan Tuhan dan sesamanya. Atau dengan kata lain yang lebih singkat, “Alquran adalah petunjuk bagi seluruh umat manusia ke jalan kebajikan yang harus ditempuh demi kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat”.

Dari uraian di atas menunjukkan bahwa Alquran mengandung petunjuk bagi umat manusia ke jalan kebajikan yang harus ditempuh jika seseorang mendambakan kebahagiaan dan menghindari kejahatan jika seseorang tidak ingin terjerumus ke lembah kesengsaraan.

⁵⁸ M. Quraish Shihab, *Membumikan Alquran*, h. 40.

e) Keutamaan membaca Alquran

Alquran dijadikan sebagai pedoman bagi setiap umat muslim, setiap muslim dianjurkan untuk membacanya serta memahami isi dari kandungan ayat tersebut. Maka dari itu perlu bagi kita untuk mempelajari Alquran, baik belajar membaca, menulis maupun mempelajari isi dari kandungan Alquran tersebut.

Bagi orang yang beriman, kecintaannya kepada Alquran akan bertambah. Sebagai bukti cintanya, dia akan semakin bersemangat membacanya setiap waktu, mempelajari isi kandungan dan memahaminya. Selanjutnya, akan mengamalkan Alquran dalam kehidupannya sehari-hari, baik dalam hubungannya dengan Allah swt. maupun dengan lingkungan sekitarnya.⁵⁹

Allah swt. berfirman:

خَسَارًا إِلَّا الظَّالِمِينَ يَزِيدُ وَلَا لِلْمُؤْمِنِينَ وَرَحْمَةً شِفَاءً هُوَ مَا الْقُرْآنُ أَنْ مِنْ وَنُزِّلُ

Artinya: “Dan Kami turunkan dari Al Quran suatu yang menjadi penawar dan rahmat bagi orang-orang yang beriman dan Al Quran itu tidaklah menambah kepada orang-orang yang zalim selain kerugian.”⁶⁰

f) Hadis

Sedangkan pengertian hadits adalah merupakan isim dari *tahdits*, yang berarti pembicaraan.⁶¹ Hadits menurut bahasa (*lughat*) yaitu :

- 1) *Al-jadid* (sesuatu yang baru), lawan kata *al-qadim* (sesuatu yang lama).
- 2) *Al-Khabar* (berita), yaitu sesuatu yang dipercayakan dan dipindahkan dari seseorang kepada orang lain.
- 3) *Al-qarib* (yang dekat, belum lama terjadi).⁶²

Sedangkan menurut istilah ahli hadits yang artinya: “Segala ucapan Nabi saw, Segala perbuatan beliau dan segala keadaan beliau”.

Para muhaddisin berbeda-beda pendapatnya dalam menafsirkan al-hadits. Perbedaan tersebut disebabkan karena terpengaruh oleh terbatas dan luasnya

⁵⁹ Amrullah, *Ilmu Alquran untuk Pemula*, (Jakarta: Artha Rivera, 2008), h. 66.

⁶⁰ Q.S.: Al Israa’/17: 82.

⁶¹ Subhi As-Shalih, *Membahas Ilmu-Ilmu Hadits*, (Jakarta: Pustaka Firdaus, 1997), h. 15.

⁶² Teungku Muhammad Hasni Ash-Shiddieqy, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Hadits*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 1999), h. 1.

obyek peninjauan mereka masing-masing. Dan perbedaan sifat peninjauan mereka itu melahirkan dua macam ta'rif Hadits, yaitu ta'rif yang terbatas dan ta'rif yang luas.

Dalam mata pelajaran alquran Hadits ada unsur-unsur pokok yang diharapkan peserta didik dapat :

- 1) Membaca Alquran dan Hadits dengan benar dan baik (sesuai dengan ilmu tajwid)
- 2) Hafal surah atau hadis tertentu, terutama untuk keperluan shalat.
- 3) Mengartikan (menerjemahkan) ayat atau surah atau hadits tertentu.
- 4) Memahami isi kandungan ayat atau surah dan hadits tertentu.

Dapat di jelaskan di atas bisa disimpulkan bahwa pembelajaran Alquran Hadits adalah bagian dari pelajaran pendidikan agama Islam di Madrasah yang dimaksudkan untuk memberikan motivasi, bimbingan, pemahaman, kemampuan dan penghayatan terhadap isi yang terkandung dalam Alquran dan Hadits, sehingga dapat diwujudkan dalam perilaku sehari-hari sebagai perwujudan iman dan taqwa kepada Allah swt.

Sementara itu di dalam Alquran ditegaskan bahwasannya Alquran juga memperkenalkan dirinya sebagai pemberi petunjuk kepada jalan yang lebih lurus. Petunjuk-petunjuknya bertujuan memberi kesejahteraan dan kebahagiaan bagi manusia, baik secara pribadi maupun kelompok, dan karena itu ditemukan petunjuk-petunjuk bagi manusia dalam kedua bentuk tersebut.⁶³

D. Penelitian yang Relevan

Dalam melakukan penelitian ini, penulis telah melakukan kajian terkait problematika pembelajaran terlebih dahulu dengan penelitian yang relevan, di antaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Taufik Ikbil dengan judul Implementasi Manajemen Mutu Pembelajaran di SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung. Dari hasil penelitian diketahui bahwa dalam perencanaan pembelajaran sudah terlaksana dengan baik.

⁶³ Quraish Shihab, *Membumikan Alquran*, h. 172.

Akan tetapi ada juga yang belum terlaksana dikarenakan masih terdapat guru yang belum membuat RPP dan silabus serta terkadang belum menggunakan alat peraga. Dalam pelaksanaan pembelajaran sudah terlaksana dengan baik, hal itu dibuktikan dalam kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan juga kegiatan penutup sudah dilaksanakan dengan baik oleh para guru. Selain itu, dalam penilaian/evaluasi pembelajaran juga sudah terlaksana dengan baik”.⁶⁴ Dari penelitian diatas menunjukkan bahwa manajemen pembelajaran yang ada di SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung sudah terlaksana dengan baik, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Mariati dengan judul Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Cabang III Ingin Jaya Aceh Besar. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru pada SDIT Nurul Fikri Aceh. Dari hasil penelitian diketahui bahwa dalam perencanaan pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Nurul Fikri Aceh Besar diwujudkan dalam pembentukan wadah musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), yaitu semua guru berkumpul untuk menyusun silabus, program tahunan (prota), program semester (prosem), silabus dan RPP. Dalam pelaksanaan pembelajaran sudah terlaksana dengan baik, mulai dari kegiatan awal sampai kegiatan penutup. Kemudian evaluasi pembelajaran dilakukan dalam tiga tahapan, yaitu ulangan harian, mid semester dan pada ulangan umum.⁶⁵
3. Penelitian yang dilakukan oleh Hamam Burhanuddin dengan judul Manajemen Pembelajaran Pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Model Bojonegoro Jawa Timur. Dari hasil penelitian diketahui bahwa

⁶⁴ Taufik Ikbal, *“Implementasi Manajemen Mutu Pembelajaran Di SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung”*, (Skripsi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, 2017)

⁶⁵ Mariati, “Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Cabang III Ingin Jaya Aceh Besar,” *Jurnal Pencerahan*, Vol. 6 No. 2 (September 2012), h.64-74.

dalam pelaksanaan proses pembelajaran oleh guru di MAN 1 Bojonegoro pada dasarnya sudah melaksanakan prosedur manajemen pembelajaran, yaitu semua guru membuat perencanaan dalam kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan mulai dari membuat silabus, RPP, membuat program tahunan, dan yang lainnya. Pada aspek pelaksanaan pembelajaran, guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada peserta didik untuk berpikir, berbuat, dan berinteraksi sendiri secara lancar dan termotivasi tanpa hambatan oleh guru. Pada aspek evaluasi, secara umum guru MAN 1 Bojonegoro telah melakukannya dengan baik, yang dibuktikan dengan secara teratur dan terjadwal melakukan kegiatan evaluasi. Akan tetapi, kelemahan yang ditemukan pada aspek ini adalah adanya kesulitan guru untuk melakukan evaluasi pembelajaran harian atau setiap pertemuan”.⁶⁶

Dari penelitian diatas menunjukkan bahwa penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengenai manajemen pembelajaran yang meliputi perencanaan, pelaksanaan atau pengorganisasian, dan pengevaluasian sudah terlaksana dengan baik dan sesuai prosedur.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Rini Astuti dengan judul *Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Quran pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis*. Dari hasil penelitian yang dilakukan di dapati telah terjadi peningkatan kemampuan membaca Al-Quran pada anak ADD melalui metode Al-Barqy berbasis ABA secara signifikan. Data kuantitatif telah menunjukkan adanya peningkatan skor kemampuan membaca dari kondisi pra intervensi hingga skor setelah diadakannya tindakan. Hasil skor terakhir disimpulkan bahwa Subjek 1 mengalami peningkatan 81 poin dan subjek 2 mengalami peningkatan 84 poin. Subjek 1 mengalami peningkatan sebanyak 57,86% sedangkan subjek 2 mengalami peningkatan hingga 60%. Hasil analisa data yang

⁶⁶ Hamam Burhanuddin, “Manajemen Pembelajaran Pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Model Bojonegoro Jawa Timur”, *Jurnal Al-Afkar*, Vol. 3 No. 2 (Oktober 2015), h.137-139.

terkumpul selama dua siklus menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah dilakukan program tindakan, sehingga disimpulkan bahwa metode Al-Barqy berbasis ABA dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran untuk anak ADD. Berdasarkan penelitian tindakan yang telah dilaksanakan disimpulkan bahwa ciri-ciri pelaksanaan metode Al-Barqy berbasis ABA yang dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran anak ADD, sebagai berikut: 1) Pengajaran membaca menggunakan kata lembaga yaitu *ADA RAJA, MAHA KAYA, KATA WANA, SAMA LABA*. 2) Pengajaran huruf-huruf yang sulit (huruf tranfer) diajarkan dengan menggunakan kartu-kartu huruf. 3) Anak aktif melakukan kegiatan memasangkan, menunjuk dan menyebutkan huruf-huruf pada kartu. 4) Media bervariasi disesuaikan dengan kebutuhan anak. Media berupa kartu-kartu huruf, kartu kata bergambar, kartu kata, kartu kalimat dilengkapi dengan dadu dan ular tangga. 5) Pemberian reward harus secara langsung dan spontan. 6) Kegiatan dilakukan individual learning agar mencapai hasil yang maksimal.⁶⁷

5. Penelitian yang dilakukan oleh Fithriani Gade dengan judul Implementasi Metode Takrār dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an. Dari hasil penelitian yang dilakukan di dapati bahwa menghafal al-Qur'an hukumnya fard kifāyah. Adapun salah satu metode yang tepat dalam menghafal al-Qur'an adalah metode takrār. Implementasi metode ini adalah proses mempraktekkan sesuatu yang sistematis dengan cara mengulang-ulang secara teratur dan tertib serta berpikir dengan baik untuk memperoleh hasil yang diharapkan. Implementasi metode takrār dalam pembelajaran menghafal al-Qur'an adalah didasarkan pada ayat al-Qur'an surat al-Furqan ayat 32 yang tujuannya yaitu untuk memelihara hafalan al-Qur'an dan memudahkan hafalan al-Qur'an. Selanjutnya penerapan metode takrār dalam

⁶⁷ Rini Astuti, "Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Quran pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis", *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol. 7 Edisi 2 (November 2013), h. 251- 266.

menghafal al-Qur'an diterapkan dalam membuat hafalan-hafalan baru, serta pengulangan pada hafalan yang telah diperoleh agar dapat melekat dalam ingatan.⁶⁸

⁶⁸ Fithriani Gade, "Implementasi Metode Takrār dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an", *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, Vol. 14No. 2 (Februari 2014), h. 413- 425.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode dan Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode penelitian kualitatif. Menurut Bogdan dan Taylor dalam buku Moleong, metode kualitatif adalah “Prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati”.⁶⁹ Penelitian kualitatif yang digunakan adalah kualitatif lapangan (*field research*). Penelitian kualitatif digunakan untuk mendeskripsikan kata-kata dan tindakan untuk memahami fenomena yang dialami objek penelitian yang alamiah atau padakonteks dari suatu keutuhan, dalam penelitian ini instrumennya adalah pembelajaran Al-Qur’an Hadis, sehingga jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan fenomenologi.

Pendekatan fenomenologi menjadikan objek penelitian tidak hanya didekatkan kepada sesuatu yang bersifat empirik tetapi mencakup fenomena yang menyimpang dari persepsi, pemikiran, kemauan dan keyakinan subjek terhadap sesuatu yang menyimpang diluar itu yang transcendent di samping yang aposteriotik.⁷⁰ Tujuan pendekatan fenomenologi adalah untuk mentransformasikan pengalaman hidup ke dalam sebuah deskripsi yang bermakna.⁷¹

Berdasarkan penjabaran di atas, pendekatan fenomenologi adalah pendekatan yang digunakan karena data yang akan dikumpulkan adalah persepsi yang dideskripsikan dengan kata-kata dan tulisan dari sebuah

⁶⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 4.

⁷⁰ Noeng Muhajir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996), h. 12

⁷¹ Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, (Medan: IAIN Press, 2011), h. 159

fenomena pelaksanaan strategi kontekstual pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio Kecamatan Sunggal.

B. Lokasi Penelitian

Dikaji dari segi tempat penelitian ini adalah termasuk dalam jenis penelitian lapangan (*field research*). Dari data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambaran, dan bahkan angka-angka karena dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Dalam penelitian ini penulis mengambil lokasi penelitian, yaitu di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio, jalan Sei Mencirim No. 35 Medan Krio Kecamatan Sunggal.

C. Objek Penelitian

Seluruh rangkaian dan proses pengumpulan data dilaksanakan oleh peneliti sendiri sebagai instrumen utama dalam penelitian ini. Penelitian ini berlangsung pada latar alamiah, yang menuntut kehadiran penelitian di lapangan, maka peneliti mengadakan pengamatan mendatangi objek penelitian atau informan dalam hal ini adalah guru-guru Al-Qur'an Hadits serta kepala sekolah pada madrasah yang diteliti, sekaligus menghimpun dokumen-dokumen yang diperlukan dalam penelitian kualitatif. Penulis bertindak sebagai instrumen sekaligus pengumpul data, instrumen lain dapat pula digunakan seperti pedoman wawancara, pedoman observasi, kamera, tetapi fungsinya terbatas sebagai pendukung tugas penelitian sebagai instrumen. Oleh karena itu, kehadiran penelitian di lapangan untuk penelitian kualitatif sangat diperlukan.

Dalam proses pengumpulan data yang dilakukan dengan observasi dan wawancara, peneliti bertindak sebagai pengamat partisipan pasif, maka untuk itu peneliti harus bersikap sebaik mungkin, hati-hati dan sungguh-sungguh

dalam menjangkau data sesuai dengan kenyataan di lapangan sehingga data yang terkumpul benar-benar relevan dan terjamin keabsahannya.

D. Sumber Data

Menurut Arikunto yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian adalah “sumber dari mana data yang diperoleh”.⁷² Data-data tersebut terdiri atas dua jenis yaitu data yang bersumber dari manusia dan data yang bersumber dari non-manusia dan data dikumpulkan berhubungan dengan fokus penelitian. Menurut Lorfland dalam buku Tanzeh dalam penelitian kualitatif “Sumber data terdiri dari data utama dalam bentuk kata-kata atau ucapan atau perilaku orang-orang yang diamati dan diwawancarai”.⁷³ Sedangkan karakteristik dari “data pendukung berada dalam bentuk non manusia artinya data tambahan dalam penelitian ini dapat berbentuk surat-surat, daftar hadir, ataupun segala bentuk dokumentasi yang berhubungan dengan fokus penelitian”.⁷⁴ Adapun sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampel bertujuan (*purposive sample*) maksudnya adalah menggali informasi yang akan menjadi dasar dari rancangan dan teori yang muncul.

Dengan kata lain sumber data dalam penelitian ini diklasifikasikan menjadi tiga bagian:

- a. Orang (*person*) yaitu sumber data yang bisa memberikan data yang berupa jawaban lisan melalui wawancara atau jawaban tertulis. Yang termasuk dalam sumber data ini adalah guru Al Qur'an Hadits dan siswa-siswi kelas VIII yang diambil.

⁷² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 129.

⁷³ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian*, (Surabaya: eLKAF, 2006), h. 131.

⁷⁴ Moleong, *Metodologi Penelitian*, h. 107.

- b. Tempat (*place*) yaitu sumber data yang menyajikan darinya dapat diperoleh gambaran tentang situasi kondisi yang berlangsung berkaitan dengan masalah yang dibahas.
- c. Sumber data yang berupa *paper*. Data ini diperoleh melalui dokumen yang berisi catatan-catatan, arsip-arsip atau foto yang dapat memberikan informasi mengenai hal-hal yang berkaitan dengan penelitian.

E. Prosedur Pengumpulan Data

Menurut Nazir, pengumpulan data adalah “prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan. Pengumpulan data juga dapat dikerjakan berdasarkan pengalaman”.⁷⁵

Dalam upaya mengumpulkan data sebanyak-banyaknya tentang pelaksanaan strategi kontekstual pembelajaran Al-Qur’an Hadits sesuai dengan penelitian kualitatif yang penulis gunakan, maka penulis menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi (Pengamatan)

Observasi adalah “suatu metode pengumpulan data yang dilakukan untuk memperoleh informasi tentang kelakuan manusia seperti yang terjadi dalam kenyataan”.⁷⁶

“Dalam observasi tersebut peneliti memilih jenis observasi partisipasi pengamat, jadi sebagai partisipan artinya bahwa peneliti merupakan bagian dari kelompok yang ditelitinya”.⁷⁷

2. Wawancara (*Interview*)

⁷⁵ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Penerbit TERAS, 2009), h. 57.

⁷⁶ S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Angkasa, 2003), h. 106.

⁷⁷ *Ibid.*, h. 107.

Wawancara atau interview adalah “suatu bentuk komunikasi verbal, jadi semacam percakapan yang bertujuan memperoleh informasi”.⁷⁸

Kaitannya definisi penelitian ini, *interview* (wawancara) digunakan untuk mengungkapkan apa yang dipikirkan atau dirasakan orang tentang berbagai aspek terkait dengan topik penelitian. Selain itu juga ditujukan untuk pengecekan dan pengembangan informasi. Peneliti mengadakan wawancara secara bebas menuju fokus penelitian sekaligus mencatat pernyataan atau pendapat yang penting dan sesuai dengan fokus penelitian, hasil wawancara kemudian disusun secara sistematis dalam bentuk ringkasan data untuk keperluan analisis data.

3. Dokumentasi

Yaitu “mengumpulkan data dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia. Metode ini dilakukan dengan melihat dokumen-dokumen resmi”.⁷⁹

Jenis dokumen yang penulis ambil adalah dokumen resmi bukan dokumen pribadi. Peneliti menyusun instrumen dokumentasi dengan menggunakan *check list* terhadap beberapa variabel yang akan didokumentasikan.

F. Teknik Analisa Data

Menurut Patton analisis data adalah “proses pengatur urutan data, mengorganisasikannya ke dalam suatu pola, kategori dan satuan uraian dasar”.⁸⁰ Analisis data penelitian ini, penulis menggunakan analisis data induktif yaitu proses menganalisa yang berangkat dari fakta-fakta khusus kemudian ditarik generalisasi yang bersifat umum.

⁷⁸ S. Nasution, *Metode Research*, h. 153.

⁷⁹ Tanzeh, *Pengantar Metode*, h. 66.

⁸⁰ *Ibid.*, h. 69.

Menurut Nana Sudjana, analisis data adalah “proses penyusunan, pengaturan, dan pengolahan data agar dapat digunakan untuk membenarkan hipotesis”.⁸¹

Analisis data merupakan upaya mencari dan mendata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara dan lain-lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti dan menyajikannya sebagai temuan bagi orang lain.⁸²

Adapun proses analisa data yang dilakukan mengadopsi dan mengembangkan pola interaktif yang dikembangkan oleh Milles dan Hiberan, yaitu:

1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan “suatu kegiatan proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan pengabstrakan dan transformasi data mentah yang didapat dari catatan-catatan tertulis di lapangan”.⁸³ Reduksi data dimulai pada awal kegiatan penelitian sampai dilanjutkan selama kegiatan pengumpulan data dilaksanakan. Peneliti harus membuat ringkasan, menelusuri tema, membuat gugus-gugus dan menulis memo.

2. Penyajian Data

⁸¹ Nana Sudjana, *Tuntunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004), h. 5.

⁸² Nanang Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Pendekatan Positivistik, Rasionalistik, Phenomenologik, dan Realisme Metafisik Telaah Studi dan Penelitian Agama*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1998), h. 104.

⁸³ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian*, h. 175.

Penyajian data merupakan proses penyusunan informasi secara sistematis dalam rangka memperoleh kesimpulan sebagai temuan penelitian. Di dalam penelitian ini data yang didapat berupa kalimat, kata-kata yang berhubungan dengan fokus penelitian, sehingga sajian data merupakan sekumpulan informasi yang tersusun secara sistematis yang memberikan kemungkinan untuk ditarik kesimpulan.

3. Verifikasi/Penarikan Kesimpulan

Pada saat kegiatan analisis data yang berlangsung secara terus menerus selesai dikerjakan, baik yang berlangsung di lapangan maupun setelah selesai di lapangan, langkah selanjutnya adalah melakukan penarikan kesimpulan. Untuk mengarah pada hasil kesimpulan ini tentunya berdasarkan dari hasil analisis data, baik yang berasal dari catatan lapangan, observasi maupun dokumentasi.

G. Pengecekan Keabsahan

Untuk memenuhi keabsahan data tentang pelaksanaan strategi kontekstual pembelajaran Al-Qur'an Hadits di madrasah Sunggal, maka penelitian menggunakan beberapa teknik sebagai berikut:

1. Perpanjangan Keikutsertaan

Perpanjangan keikutsertaan berarti "peneliti tinggal di lapangan penelitian sampai kejenuhan pengumpulan data tercapai".⁸⁴ Keikutsertaan peneliti sangat menentukan dalam pengumpulan data. Perpanjangan keikutsertaan peneliti akan memungkinkan peningkatan derajat kepercayaan data yang dikumpulkan. Peneliti mengadakan (observasi) terus menerus untuk menggali data yang lebih mendalam, kehadiran peneliti di tempat peneliti dan meminta bantuan guru kelas dan teman sejawat.

2. Triangulasi

⁸⁴ Moleong, *Metodologi Penelitian*, h. 327.

Triangulasi adalah “teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain”.⁸⁵ Triangulasi berarti cara terbaik untuk menghilangkan perbedaan-perbedaan konstruksi kenyataan yang ada dalam konteks suatu studi sewaktu mengumpulkan data tentang berbagai kejadian. Dengan kata lain peneliti dapat *me-recheck* temuannya dengan jalan membandingkan berbagai sumber, metode atau teori. Misalnya, data yang dikumpulkan dengan menggunakan metode atau teknik wawancara nantinya dicek dengan menggunakan metode observasi atau analisis dokumen.

3. Pengecekan Sejawat

“Teknik ini dilakukan dengan cara mengekspos hasil sementara atau hasil akhir yang diperoleh dalam bentuk diskusi dengan rekan-rekan sejawat”.⁸⁶ Usaha ini juga bisa dikatakan sebagai cara untuk mengecek persamaan dan perbedaan pandangan antara penulis dan rekan melalui diskusi dan tanya jawab agar dieliminir dan obyektifitas penulis dalam menghadapi data bisa diperkuat. Misalnya peneliti mendiskusikan proses dan hasil penelitian dengan dosen pembimbing dan teman mahasiswa yang mengadakan penelitian yaitu Yulizawati dan Tuppak.

H. Tahap Penelitian

Dalam melakukan penelitian ini peneliti menggunakan beberapa langkah yang didasarkan menurut beberapa arti dalam bidang penelitian. Adapun langkah-langkah tersebut sebagai berikut:⁸⁷

1. Tahap Pra-lapangan

- a. Menyusun rencana penelitian
- b. Memilih lapangan penelitian
- c. Mengurus perizinan

⁸⁵ *Ibid.*, h. 330.

⁸⁶ *Ibid.*, h. 332.

⁸⁷ *Ibid.*, h. 155.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Sejarah Singkat MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio

Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah Medan Krio yang beralamatkan di Jl. Sei Mencirim No. 35 Medan Krio Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Sedang Sumatera Utara ini berdiri pada tahun 1974 yang dahulu bernama PGAP/4 tahun, dengan kepala Madrasah Alm. M. Amin (1974 s/d 1978). Madrasah ini berada satu lokasi dengan MIS Al Washliyah Medan Krio yang sudah berdiri sejak tahun 1957. Pada tahun 1978, dengan SKB 3 Menteri Madrasah ini berubah nama menjadi MTs Al Washliyah Medan Krio (ExPGAP/4 tahun) dan menyelenggarakan ujian Negara pertama sekali pada tahun 1978. Madrasah Tsanawiyah Medan Krio ini berlokasi di komplek Masjid Jami' Medan Krio sampai tahun 1984, dan pada tahun berikutnya berpindah lokasi ke kompleks MIS Al Washliyah Medan Krio di atas tanah wakaf Drs. H. Saidan, sampai sekarang yang mana bangunannya sudah berdiri atas sumbangsih beberapa donatur dan subsidi pemerintahan, baik dari DEPAG maupun dari Dinas Pendidikan Nasional. Pada tahun-tahun pertama ujian Negara, Madrasah ini menumpang pada Madrasah penyelenggara dan Madrasah ini pernah menjadi Rayon penyelenggara ujian Nasional.⁸⁸

Sejak awal madrasah ini masih berada satu atap dengan MIS Al Washliyah Medan Krio yang sudah berdiri sejak tahun 1957 sampai sekarang. MIS Al Washliyah Medan Krio merupakan madrasah yang hingga sekarang cukup diminati dengan jumlah siswa lebih dari 1000 siswa, madrasah ini menjadi favorit untuk masyarakat Desa Medan Krio bahkan Kecamatan Sunggal. Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah Medan Krio dan Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio sama-sama berada pada yayasan Al Asy'ari yang

⁸⁸Wawancara dengan kepala sekolah, Laila Mardiah, S.Ag di ruang Kepala Sekolah tanggal 10 Juli 2019.

diketahui oleh Drs. H. Al Asy'ari, MM yang berprofesi sebagai dosen di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan (UIN SU).⁸⁹

Gedung MTs Al Washliyah Medan Krio dahulu berada satu bangunan dengan MIS Al Washliyah Medan Krio yang kini telah terpisah, dibangun sebuah gedung baru yang berjarak sekitar 500 meter dari gedung lama. Gedung baru tersebut ditempati oleh MIS Al Washliyah Medan Krio. Namun ada beberapa rombongan belajar masih melaksanakan proses kegiatan pembelajaran di gedung MTs Al Washliyah Medan Krio.

2. Visi dan Misi MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio

MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio memiliki visi, misi, tujuan serta sasaran dalam menjalankan roda pembelajaran yang dilakukan. Dengan memberlakukan visi dan misi tersebut diharapkan dapat tercapai tujuan apa yang diinginkan serta sasaran yang harus dicapai oleh madrasah yang merujuk kepada visi dan misi yayasan. Visi, misi, tujuan serta sasaran MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio, yaitu:

- Visi

Menjadi Madrasah Bermutu Unggul dan Bernuansa Islami yang diakui Masyarakat Luas.

- Misi

- a. Melaksanakan Pendidikan Bernuansa Islami Sesuai dengan Kebutuhan Masa Kini dan Mendatang.
- b. Mencerdaskan Anak Bangsa yang Berprestasi, Berdisiplin, Tangguh, Berbudaya, Beriman dan Bertaqwa.
- c. Mewujudkan Kebermanfaatan Bagi Kehidupan Masyarakat dan Bangsa.

- Tujuan

- a. Agar siswa berilmu pengetahuan umum dan agama.
- b. Agar siswa dapat memahami dan memanfaatkan ilmu pengetahuan.
- c. Agar siswa sopan santun, dan berakhlak mulia dalam kehidupan.

⁸⁹*Ibid.*

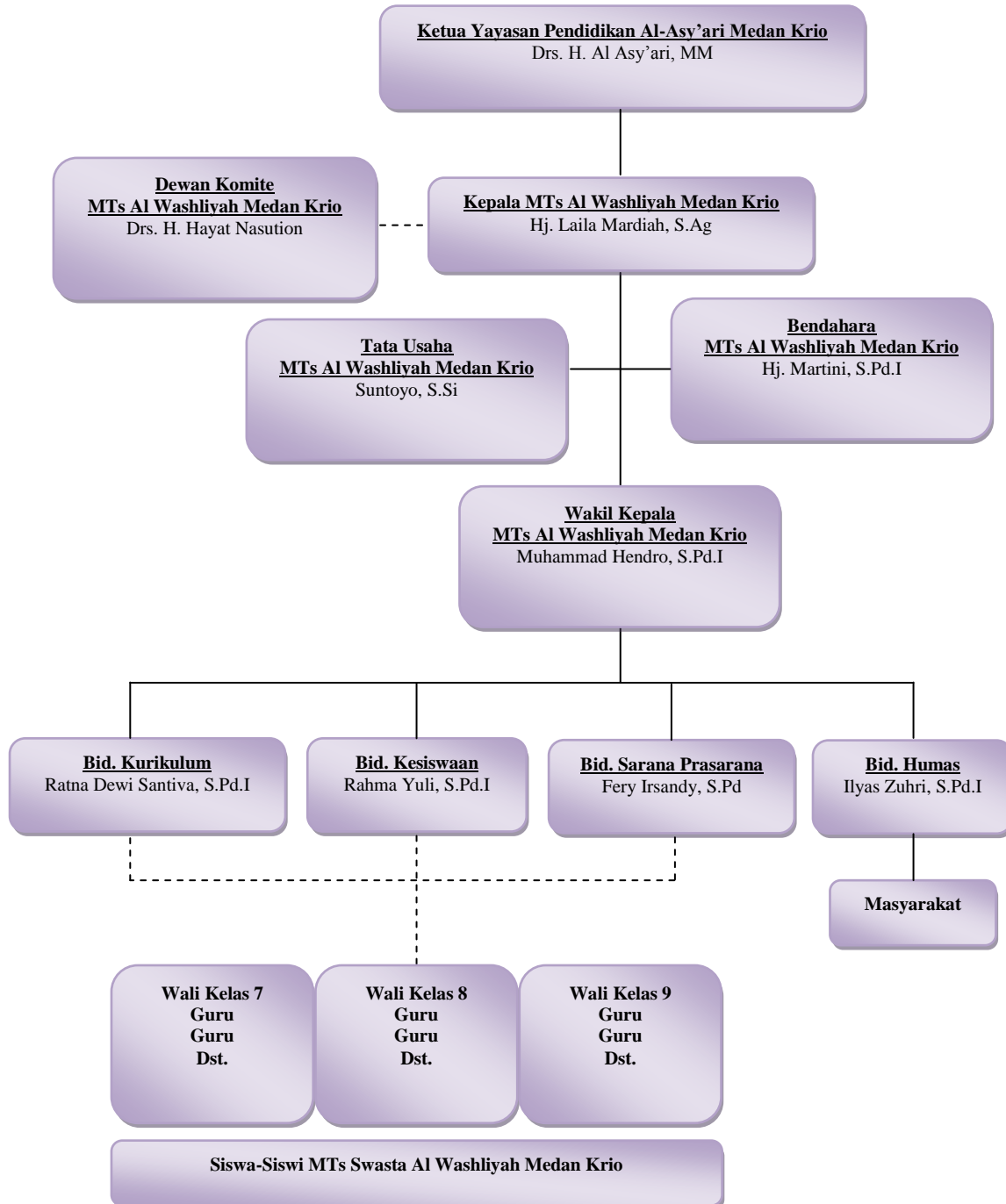
- **Sasaran**

- a. Meningkatkan kualitas siswa.
- b. Memanfaatkan ilmu yang ada.
- c. Sebagai contoh di masyarakat dan berperilaku baik.
- d. Meningkatkan kualitas tenaga edukatif dan administratif.

3. Struktur Organisasi MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio

Dalam menjalankan visi dan misi di atas, maka MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio dikelola dengan dikepalai oleh seorang kepala sekolah dan dibantu oleh bagian-bagian yang relevan agar tercapainya visi, misi tersebut. Sehingga pengorganisasian yang dilakukan dapat menjalankan roda pengajaran dan pendidikan sesuai dengan peraturan yang berlaku. Manajemen ini disusun dalam sebuah struktur yang sistematis agar setiap pemegang jabatan dapat melaksanakan kewajibannya dengan sebaik-baiknya. Struktur organisasi MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio dapat dilihat dalam bagan berikut:

**STRUKTUR ORGANISASI
MADRASAH TSANAWIYAH AL WASHLIYAH MEDAN KRIO
KECAMATAN SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG**



Bagan 1. Struktur Organisasi MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio⁹⁰

⁹⁰Wawancara dengan Kepala Tata Usaha MTs Al Washliyah Medan Krio, Suntoyo, S.Si pada tanggal 10 Juli 2019 dan data dari arsip sekolah.

Dengan rincian sebagai berikut:

a. Bidang Kurikulum:

- 1) Ratna Dwi Santiva, S.Pd.I
- 2) Fitriani, S.Pd
- 3) Dini Seftiani, S.Pd.I
- 4) Kiki Rahayu, S.Pd.I

b. Bidang Kesiswaan:

- 1) Rahma Yuli, S.Pd.I
- 2) Humairoh Asy'ari, S.Pd
- 3) Zaidar, S.Pd
- 4) Dra. Hj. Nurhafifah

c. Bidang Sarana dan Prasarana:

- 1) Ferry Irsandi, S.Pd
- 2) Muhammad Yasir, S.Pd.I
- 3) Rihan dwi Sawaldi
- 4) Zainal Arifin, S.Pd.I

d. Bidang Humas

- 1) Ilyas Zuhri, S.Pd.I
- 2) Kurniawati, S.Pd
- 3) Irma suryani Lubis, S.Pd
- 4) Julfiyani, S.Pd

Dilihat dari struktur organisasi Madrasah Tsanawiyah Swasta AlWashliyah Medan Krio di atas bahwa kepala Madrasah sebagai pimpinan di Madrasah senantiasa berkoordinasi kepada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Deli Serdang dalam setiap menjalankan kebijakannya yang ditandai dengan garis putus-putus pada struktur organisasinya.⁹¹

Untuk menghindari kekeliruan dan tumpang tindih dalam pelaksanaan kewajiban dan tanggungjawab masing-masing maka tiap-tiap bagian dari struktur

⁹¹*Ibid.*

organisasinya mempunyai tugas dan tanggung jawab masing-masing bagian tersebut adalah sebagai berikut⁹²:

a. Kepala Madrasah:

- 1) Sebagai administrator
- 2) Sebagai supervisor
- 3) Sebagai manajer
- 4) Edukator

b. Wakil Kepala Sekolah:

Mewakili tugas kepala Madrasah pada saat kepala berhalangan

c. Tata Usaha:

- 1) Membuat program kerja
- 2) Melaksanakan kegiatan dengan memperhatikan program kerja
- 3) Melaksanakan kegiatan pengarsipan
- 4) Menyediakan/ membuat perlengkapan administrasi yang dibutuhkan
- 5) Menyelesaikan tugas lain yang diberikan

d. Bidang Kurikulum:

- 1) Menyusun program pengajaran
- 2) Menyusun pembagian tugas guru
- 3) Menyusun jadwal pelajaran
- 4) Menyusun jadwal evaluasi belajar
- 5) Menyusun program pelaksanaan UN/UM
- 6) Menyusun kriteria dan persyaratan naik/ tidak naik, serta lulus/tidak lulus
- 7) Menyusun jadwal penerimaan bukti laporan pendidikan (Raport dan TTB)
- 8) Mengkoordinasikan dan mengarahkan penyusunan silabus, RPP, KKM, persiapan mengajar
- 9) Menyusun laporan pelaksanaan pengajaran secara berkala

e. Bidang Kesiswaan:

- 1) Menyusun program pembinaan kesiswaan

⁹²*Ibid.*

- 2) Melaksanakan bimbingan, pengarahan dan pengendalian kegiatan siswa dalam rangka menegakkan disiplin dan tata tertib sekolah
- 3) Membina dan melaksanakan 6 K
- 4) Memberikan Pengarahan dalam Pemilihan Pengurus OSIS
- 5) Melaksanakan pembinaan pengurus OSIS dalam berorganisasi
- 6) Menyusun program dan jadwal pembinaan siswa secara berkala/insidental
- 7) Melaksanakan pemilihan calon siswa teladan, calon penerima beasiswa dan penghargaan
- 8) Melaksanakan PSB dan MOSIBA
- 9) Mengatur pelaksanaan UKS, Nasyid, PSB, Pramuka dan Paskibra
- 10) Mengatur pelaksanaan upacara-upacara

f. Bidang Sarana dan Prasarana:

- 1) Menyusun program kerja/ kegiatan (harian/ mingguan/ bulanan/semesteran/ tahunan)
- 2) Menginventaris barang milik madrasah
- 3) Pendayagunaan Sarana Prasarana yang sudah tersedia
- 4) Menyediakan/ mengadakan sarana prasarana dengan memperhatikan kebutuhan, keuangan dan prioritas kebutuhan
- 5) Bertanggung jawab atas pemeliharaan/ keamanan inventaris madrasah
- 6) Membuat laporan berkala/ bulanan/ tahunan

g. Bidang Hubungan Masyarakat:

- 1) Menyusun program kerja
- 2) Mengatur dan melaksanakan hubungan sekolah dengan Orangtua/ Wali murid
- 3) Membina hubungan antara sekolah dengan Pengurus/ Komite Sekolah
- 4) Membina hubungan antara sekolah dengan lembaga pemerintah dan dunia usaha serta lembaga sosial lainnya.
- 5) Mengkoordinasikan/ mengatur pelaksanaan rapat-rapat; rapat guru, wali murid, Pengurus dan lain-lain.

h. Wali Kelas:

- 1) Mengelola kelas menjadi bersih, tertib, rapi, indah, aman, dan harmonis
- 2) Menyelenggarakan administrasi kelas meliputi: denah tempat duduk, papan absen siswa, jadwal pelajaran, jadwal piket, buku absensi siswa, buku jurnal, tata tertib siswa, membuat catatan khusus tentang siswa, mengisi buku leger nilai, mengisi/ membagi buku raport.
- 3) Bertanggung jawab terhadap kelasnya, baik siswa maupun saranaprasarannya.
- 4) Membimbing siswa untuk mengikuti pengembangan diri secaramaksimal.

i. Guru/ Pendidik:

- 1) Membuat program Semester/ Tahunan
- 2) Membuat silabus, RPP, KKM, dan persiapan mengajar
- 3) Melaksanakan PBM secara efektif dan efisien
- 4) Mengupayakan pembelajaran tuntas
- 5) Melaksanakan kegiatan penilaian belajar (unjuk kerja, uji blok, tugas, portofolio, UUS)
- 6) Meneliti daftar hadir siswa sebelum memulai pelajaran
- 7) Mengatur kebersihan dan ketertiban ruang kelas, pengembalian alat pinjaman dan memelihara keamanan sarana.

4. Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio

Dalam melaksanakan pembelajaran di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio diperlukan individu yang membantu proses tersebut, dalam hal ini tenaga pendidik dan kependidikan adalah individu yang berperan dalam terlaksananya proses belajar mengajar di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio, walaupun terdapat tenaga kependidikan yang merangkap jabatan sebagai guru juga. Tenaga pendidik MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio dapat di lihat pada tabel berikut:

No	Nama	Pendidikan Terakhir	Jurusan	Mapel yang Diajarkan	Ket
1	Hj. Laila Mardiah, S.Ag	S1	PAI	Fiqih	Sertifikasi pada Mapel Fiqih
2	Zainal Arifin, S.Pd.I	S1	PAI	Al Qur'an Hadis	Sertifikasi pada Mapel Al Qur'an Hadis
3	Dra. Hj. Nurhafifah	S1	Bahasa Arab	Bahasa Arab	Sertifikasi pada Mapel Bahasa Arab
4	Ngasto, S.Pd.I	S2	PAI	IPS	
5	Rahma Yuli, S.Pd.I	S1	Matematika	Matematika	Sertifikasi pada Mapel Matematika
6	Zaidar, S.Pd	S1	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	Sertifikasi pada Mapel Bahasa Inggris
7	Kurniawati, S.Pd	S1	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Sertifikasi pada Mapel Bahasa Indonesia
8	Muhammad Yasir, S.Pd.I	S1	PAI	Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	Sertifikasi pada Mapel Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
9	Muhammad Hendro, S.Pd.I	S1	PAI	Fiqih	Sertifikasi pada Mapel Fiqih
10	Shofia Hanim, S.Pd	S1	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	
11	Ilyas Zuhri, S.Pd.I	S1	PAI	Al Qur'an Hadis	Sertifikasi pada Mapel Al Qur'an Hadis
12	Heni Ulfa Handayani, S.Pd	S1	Seni Budaya	Seni Budaya	
13	Izhar Abdul Mukti, S.Pd.I	S1	PAI	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	
14	Sahuji, S.Pd	S1	Pendidikan Jasmani	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	
15	Suntoyo, S.Si	S1	Matematika	Matematika	Sertifikasi pada Mapel Matematika
16	Julfiyani, S.Pd	S1	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	

No	Nama	Pendidikan Terakhir	Jurusan	Mapel yang Diajarkan	Ket
17	Humairoh Asy'ari, S.Pd	S1	IPA	IPA	
18	Irma Suryani Lubis, S.Pd	S1	Ilmu Sosial	IPS	
19	Dini Seftiani, S.Pd.I	S1	Matematika	Matematika	
20	Fitriani, S.Pd	S1	IPA	IPA	
21	M. Ihsan Fadli Tanjung, S.Pd.I	S1	Bahasa Arab	Bahasa Arab	
22	Irni Suryaningsih, S.Pd	S1	Pendidikan Kewarga-negaraan	Pendidikan Kewarganegaraan	
23	Neilla Balqis, S.Pd	S1	Konseling	Konseling	
24	Saprijal, S.Pd.I	S1	PAI	Al Qur'an Hadis	Sertifikasi pada Mapel Al Qur'an Hadis
25	Riswan Zedrato, M.Pd.I	S2	PAI	Aqidah Akhlak	
26	M. Zaini Afdlan, S.Si	S1	IPA	IPA	
27	Yayan Dwa Andrian, SE	S1	Ilmu Sosial	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	
28	Rizki Fajarani, SE	S1	Ilmu Sosial	IPS	
29	Juanra Sinaga, S.Pd	S1	Bahasa Indonesia	Pendidikan Kewarganegaraan	
30	Rivi Hamdani, S.Pd.I	S1	PAI	Muatan Lokal Agama	
31	Kiki Rahayu, A.P	D3	Seni Budaya	Seni Budaya	
32	Wiwik Sundari, S.Pd	S1	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	
33	Ramadhan Saleh Lubis, S.Pd.I, M.Pd.I	S2	Bahasa Arab	Bahasa Arab	
34	Fitriani Sri Rahayu	S1		Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	

No	Nama	Pendidikan Terakhir	Jurusan	Mapel yang Diajarkan	Ket
35	H. Rudi, S.Ag	S1	18	Sejarah Kebudayaan Islam	
36	Fery Irsandi, S.Pd	S1		Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	
37	Rihan Dwi Syawaldi	S1		Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	
38	Hj. Martini, S.Pd.I	S1	PAI	Pendidikan Agama Islam	
39	Ramayani	S1		Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	
40	Meladi Darmawan	S1		Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	
41	Ratna Dewi Santiva, S.Pd.I	S1	PAI	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	Sertifikasi pada Mapel Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
42	Gepi Dianissa Dalimunthe, S.Pd	S1	IPA	IPA	
43	Ratna Juwita, S.Pd	S1	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	

Tabel 1. Daftar Tenaga Pendidik di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio⁹³

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa tenaga pendidik atau guru yang terdata di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio adalah sebanyak 43 orang yang 3 orang di antaranya adalah Pegawai Negeri Sipil, yaitu Hj. Laili Mardiah, S.Ag, Zainal Arifin, S.Pd.I, dan Dra. Hj. Nurhafifah. Para pendidik di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio ini berasal dari jenjang pendidikan yang berbeda-beda, bahkan sekarang para pendidik di Madrasah Tsanawiyah

⁹³*Ibid.*

Swasta Al Washliyah Medan Krio sudah ada yang memperoleh gelar S2 dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, sehingga menambah semangat baru bagi pengembangan keilmuan di madrasah tersebut dan memacu bagi guru-guru lain untuk terus menempuh jenjang pendidikan yang lebih tinggi lagi agar menambah khazanah keilmuan yang akan diajarkan nantinya. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut:

No.	Pendidikan Guru	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	Strata Dua (S2)	3	-	3
2.	Strata Satu (S1)	17	22	39
3.	Diploma	-	1	1
4.	SMA Sederajat	-	-	-

Tabel 2. Data Pendidikan Guru di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio⁹⁴

Dari 43 tenaga pendidik tersebut, yang sudah tersertifikasi sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkannya terdapat 12 orang termasuk di dalamnya 3 orang guru Al Qur'an Hadis yang masing-masing telah tersertifikasi dan selebihnya belum tersertifikasi. Data tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

No.	Status Guru	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	Sudah Sertifikasi	6	6	12
2.	Belum Sertifikasi	14	17	31
Jumlah		20	23	43

Tabel 3. Data Sertifikasi Guru MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio⁹⁵

Di dalam data ini juga terdapat 20 orang yang menduduki jabatan sebagai tenaga kependidikan sebagaimana bagan struktur organisasi yang disebutkan di atas. Masing-masing pendidik ini telah mengabdikan diri mereka untuk perkembangan keilmuan dari siswa MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio.

⁹⁴*Ibid.*

⁹⁵*Ibid.*

5. Siswa MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio

Sebagai sebuah madrasah tsanawiyah yang tertua di Kecamatan Sunggal, MTs Swasta Al Washliyah menjadi madrasah favorit yang diincar oleh orangtua siswa untuk memasukkan anaknya ke madrasah tersebut maupun siswa itu sendiri, sehingga dapat dilihat bahwa jumlah siswa di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio ini lumayan besar, hal itu dapat dilihat pada tabel berikut:

Jenis Kelamin	Jumlah Siswa
Laki-laki	492
Perempuan	473
Total	965

Tabel 4. Jumlah Siswa MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio⁹⁶

Dari data di atas di dapat bahwa jumlah peserta didik di MTs Swasta Al Washliyah meningkat dari data siswa yang tercatat pada tahun akademik 2013/2014 yaitu sebanyak 595 peserta didik.⁹⁷ Antusias ini menunjukkan bahwa pengelolaan di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio dijalankan dengan baik sehingga masih eksis dan mampu bersaing dengan perkembangan zaman sehingga masih menjadi tujuan utama dari masyarakat di Medan Krio khususnya.

6. Kegiatan Ekstrakurikuler MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio

Untuk mendukung segala kemampuan dan keinginan siswa-siswi di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio, ada beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah ini yang telah dibagi kepada guru-guru yang ditugaskan khusus untuk melakukan bimbingan kegiatan ekstrakurikuler di luar jam pelajaran sekolah. MTs Swasta Al Wahsliyah Medan Krio memiliki beberapa program ekstrakurikuler untuk menumbuhkan bakat siswa-siswi yang memiliki bakat tersendiri diantaranya, Tilawatul Qur'an dan Tahfiz Alquran, Paskibra, Pidato, Karate dan Pramuka. Sebagaimana digambarkan pada tabel berikut:

⁹⁶*Ibid.*

⁹⁷*Ibid.*

No	Kelas	Kegiatan Ekstrakurikuler				
		Pramuka	Paskibra	Tahfiz	Pidato	Karate
1.	VII-1	5	2	9	2	6
2.	VII-2	6	1	3	3	4
3.	VII-3	7	2	7	2	5
4.	VII-4	5	2	1	1	4
5.	VII-5	3	3	4	1	4
6.	VII-6	3	1	7	1	3
7.	VII-7	3	1	3	1	1
8.	VII-8	3	2	3	1	3
9.	VII-9	2	1	6	1	3
10.	VIII-1	-	1	8	3	2
11.	VIII-2	2	1	9	2	2
12.	VIII-3	-	2	7	2	2
13.	VIII-4	5	2	1	2	3
14.	VIII-5	4	2	1	2	1
15.	VIII-6	-	2	1	3	1
16.	VIII-7	-	2	1	2	1
17.	VIII-8	3	1	9	3	3
18.	VIII-9	-	1	8	2	2
19.	IX-1	3	4	2	-	2
20.	IX-2	5	3	1	-	2
21.	IX-3	-	2	1	-	1
22.	IX-4	4	2	1	2	1
23.	IX-5	3	2	2	-	1
24.	IX-6	-	3	1	-	1
25.	IX-7	2	2	1	-	1
26.	IX-8	2	3	1	1	2
27.	IX-9	3	1	2	-	-
Jumlah		73	51	100	37	61

Tabel 5. Kegiatan Ekstrakurikuler dan jumlah siswa yang mengikuti kegiatan di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio

Dari tabel di atas juga dapat dilihat bahwa siswa banyak mengikuti kegiatan tahfiz dibanding dengan kegiatan-kegiatan lainnya, jadi minat siswa ini lebih banyak kepada ekstrakurikuler tahfiz, walaupun pada kegiatan pramuka banyak juga yang mengikutinya.

7. Sarana dan Prasarana MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio

Sebagai sebuah madrasah yang terlama di Kecamatan Sunggal, sarana dan prasarana menjadi faktor pendukung bagi sekolah untuk dapat terus eksis hingga sekarang, tetapi walaupun ada beberapa bagian sarana dan prasarana yang belum ada di sekolah ini, tetapi hal itu bukan menjadi penghambat bagi sekolah untuk melangsungkan kegiatan belajar mengajar sehari-harinya. Data sarana dan prasarana yang ada di madrasah ini dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah
1.	Ruang Belajar	26 Ruang
2.	Ruang Laboratorium Bahasa	1 Ruang
3.	Ruang Laboratorium Multi Media	1 Ruang
4.	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang
5.	Ruang Guru	1 Ruang
6.	Ruang Tata Usaha	1 Ruang
7.	Perpustakaan	1 Ruang
8.	Mushollah	1 Ruang
9.	Koperasi	1 Ruang
10.	Ruang UKS	1 Ruang
11.	Ruang Pramuka	1 Ruang
12.	Ruang OSIS	1 Ruang
13.	Kamar Mandi	3 Ruang
14.	Lapangan Olahraga	1 (luasnya sekitar 1248 m ²)

Tabel 6. Sarana dan Prasarana MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio⁹⁸

Seluruh sarana dan prasarana yang terdapat di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio dalam keadaan yang baik dan terawat, dapat digunakan untuk kegiatan belajar mengajar dan nyaman digunakan oleh siswa maupun guru yang mengajar. Kebersihan juga dijaga dengan baik di sekolah ini, kesan penulis pertama datang sekolah ini berada pada tingkat SMP dimana siswa-siswanya masih belum dapat menjaga kebersihannya akan tetapi hal itu terbantahkan ketika penulis melihat kebersihan di lingkungan sekolah ini sangat terjaga.

⁹⁸*Ibid.*

B. Temuan Khusus

1. Perencanaan Strategi Kontekstual dalam Pembelajaran Al Qur'an Hadis di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio

Dalam melaksanakan sebuah pembelajaran dibutuhkan sebuah rencana yang sistematis agar pembelajaran tersebut dapat berjalan sebagaimana mestinya. Untuk itu seorang pendidik diharuskan membuat sebuah rencana pembelajaran agar pembelajaran yang dilakukan memiliki alur hingga seluruh peserta didik dapat memahami apa yang akan dipelajari.

Suatu perencanaan pembelajaran harus dibuat sesuai dengan kurikulum yang diberlakukan di sekolah, di dalamnya terdapat langkah-langkah secara sistematis dan tersusun sebagai pedoman dalam terlaksananya pembelajaran di dalam kelas, dan pelaksanaannya tergantung kepada guru yang mengajarkannya apakah dapat mengikuti rencana yang sudah dibuat atau tidak mengikuti alur dari rencana yang sudah dirancang pada permulaan sebelum pembelajaran dimulai.

Untuk itu, penulis mewawancarai kepala sekolah, Hj. Laila Mardiah, S.Ag seputar perencanaan pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio. Beliau memaparkan:

“Nama saya Hj. Laila Mardiah, S.Ag, kepala Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah Medan Krio. Dalam pembelajaran di MTs ini, semua kami wajibkan membuat perencanaan terlebih dahulu agar setiap pembelajaran yang dilakukan tidak keluar dari koridor-koridor yang telah dirancang dengan kurikulum pemerintah dan kurikulum sekolah ini sendiri. Jadi, setiap awal semester, malah sebelum pembelajaran semester baru dimulai maka saya mengharuskan kepada seluruh guru untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tidak terkecuali untuk mata pelajaran yang sekarang bapak teliti, yaitu Al Qur'an Hadis. Yang saya amanahkan untuk merekap dan mengumpulkan data-data RPP ini adalah wakil sekolah, Muhammad Hendro, S.Pd. Semua RPP dikumpulkan dan dirapatkan terlebih dahulu dalam rapat pimpinan sekolah untuk dilihat kesesuaian dengan kurikulum yang sudah dibuat sebelumnya. Sehingga rancangan pembelajaran ini sudah pasti ketika pembelajaran dimulai, hanya tinggal gurunya sajalah yang menjalankannya bagaimana, sehingga perencanaan pembelajaran yang merujuk kepada kontekstual ini sudah tersusun dengan baik dan terencana, tinggal si guru lah yang

bagaimana menyampaikan kontekstual dari mata pelajaran Al Qur'an Hadis ini.”⁹⁹

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa dalam rancangan pembelajaran kontekstual Al Qur'an Hadis mempunyai strategi seperti biasa, yaitu dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Karena seluruh komponen dalam pembelajaran harus berada dalam koridor yang telah ditetapkan. Akan tetapi dalam kajian kontekstual pembelajaran Al Qur'an Hadis ini belum terlihat dengan hasil wawancara dengan kepala sekolah, karena strategi kontekstual tidak tertuliskan di dalam RPP ini, itu tergantung kepada guru yang mengajarkan Al Qur'an Hadis, dan kepala sekolah menyerahkan sepenuhnya strategi pembelajaran kontekstual tersebut kepada masing-masing guru untuk mengembangkannya.

Selanjutnya, penulis melakukan wawancara langsung kepada guru mata pelajaran Al Qur'an Hadis untuk mendapatkan data seputar strategi kontekstual dalam pembelajarannya, berikut hasil wawancaranya:

“Nama saya Zainal Arifin, S.Pd.I, saya guru mata pelajaran Al Qur'an Hadis dan sudah sertifikasi. Memang dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis ini kami diwajibkan terlebih dahulu membuat sebuah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau RPP. Dalam RPP ini kami uraikan prosedur-prosedur yang akan kami jalankan dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis. Seperti saya, saya cantumkan juga waktu dan apa saja yang harus saya lakukan dalam pertemuan pertama, kedua dan selanjutnya. Sehingga dalam setiap pelajaran saya tidak bingung apa yang saya harus lakukan. Dalam pertanyaan bapak seputar strategi kontekstual ini, sebenarnya kami masukkan juga metode tersebut di dalam RPP, dan sedaya upaya kami akan menerapkannya karena pembelajaran Al Qur'an Hadis ini ada beberapa bagian yang harus digambarkan dengan kehidupan sehari-hari agar sampai apa pelajaran yang ingin disampaikan.”¹⁰⁰

Dari penjelasan pak Zainal ini, didapati bahwa perencanaan strategi kontekstual sudah dituangkan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

⁹⁹Wawancara dengan kepala sekolah, Laila Mardiah, S.Ag di ruang Kepala Sekolah tanggal 10 Juli 2019.

¹⁰⁰Wawancara dengan Zainal Arifin, S.Ag, Guru Al Qur'an Hadis MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio pada tanggal 15 Juli 2019.

yang dibuat oleh guru, sehingga pelaksanaan yang akan dilakukan sudah terancang. Untuk mendapatkan data yang jelas, maka penulis juga melakukan wawancara dengan guru Al Qur'an Hadis yang lain, yaitu bapak Ilyas Zuhri, S.Pd.I, berikut hasil wawancaranya:

“Nama saya Ilyas Zuhri, S.Pd.I, saya guru Al Qur'an Hadis pada MTs Al Washliyah Medan Krio. Seputar perencanaan pembelajaran di sekolah ini, kami selalu diwajibkan membuat terlebih dahulu RPP atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebagai rencana untuk pembelajaran di satu semester ke depan, sehingga ketika mengajar kami memiliki panduan yang baku agar apa yang ingin dicapai dalam sebuah pembelajaran itu tercapai. Pembuatan RPP ini selanjutnya dibahas dalam sebuah rapat untuk memfixkan apakah rencana tersebut dapat dilaksanakan dengan baik atau tidak, baik seputar alat peraga maupun kemampuan guru dalam menyampaikan pelajarannya. Di sini pak, biasanya ada perubahan atau tidak dari RPP yang dibuat, dan guru-guru lain juga tahu apakah RPP yang dibuat itu sudah mewakili dari kurikulum yang ada.”¹⁰¹

Dari penjelasan yang dikemukakan oleh guru Al Qur'an Hadis di atas, jelas bahwa dalam melakukan strategi pembelajaran kontekstual, guru diwajibkan untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sistematis dan sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Hal ini menguatkan bahwa dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio dilakukan pembelajaran kontekstual yang tersusun karena setiap pembelajaran dimulai dengan pembuatan rencana yang terstruktur dan dirundingkan serta di rapatkan untuk ketercapaian pembelajaran yang diinginkan.

Hal senada juga disampaikan oleh guru yang ketiga penulis wawancarai. Perlu diketahui bahwa di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio terdapat 3 orang guru Al Qur'an Hadis dan ketiga-tiganya sudah tersertifikasi, sehingga penulis mewawancarai mereka bertiga untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini. Wawancara ketiga penulis dengan guru Al Qur'an Hadis, yaitu Saprijal, S.Pd.I, berikut hasil wawancaranya:

“Siang pak, nama saya Saprijal, S.Pd.I, saya guru Al Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah Medan Krio. Saya masuk pada kelas VII. Menurut saya, perencanannya tentang strategi kontekstual

¹⁰¹ Wawancara dengan Ilyas Zuhri, S.Pd.I, Guru Al Qur'an Hadis MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio pada tanggal 15 Juli 2019.

untuk mata pelajaran Al Qur'an Hadis di sekolah ini sangat baik ya, karena dalam perencanaannya kami disuruh untuk terlebih dahulu membuat rencana pembelajaran yang disingkat dengan RPP. Dalam RPP ini kami cantumkan seluruh kegiatan yang akan kami lakukan selama satu semester, baik itu judul pembelajaran, materi apa yang akan diajarkan, kemudian waktu pembelajarannya, teori dalam melaksanakannya, kemudian metode apa yang digunakan dalam pembelajaran. Seperti bapak tanyakan soal metode, ada kami cantumkan metode yang digunakan berupa Contextual Teaching and Learning. Metode ini kami gunakan dalam pembelajaran karena bisa secara langsung menyampaikan target apa yang ingin dicapai dengan cara mengantarkan siswa mempraktekkan langsung, seperti itu yang saya pelajari soal kontekstual tadi ya pak. Sehingga dalam pembelajaran kami nantinya tidak akan kesulitan apa yang harus kami perbuat karena sudah terancang dengan RPP tadi. Kemudian setelah RPP itu jadi, kami diharuskan mengumpulkan pada wakil kepala sekolah dan bagian kurikulum untuk nantinya dirapatkan apakah metode, cara, materi, alokasi waktu dapat dilaksanakan dan sesuai dengan permintaan dari kurikulum pemerintah, karena kita di sini juga menggunakan kurikulum yang dibuat oleh pemerintah ya pak, jadi kami harus menjalankan sesuai kurikulum yang berlaku. Haa di sini biasanya ada masukan-masukan dari guru-guru yang juga mengajar Al Qur'an Hadis atau guru-guru lain yang memberikan perubahan atau menambahkan dari RPP itu pak, sehingga lebih baik lagi. Walaupun tidak setiap saat ketika RPP itu ditunjukkan akan mendapatkan masukan tetapi hal ini menurut saya sangat baik karena bisa membagikan pengalaman mengajar dari setiap guru untuk kemajuan sekolah ini lebih baik. Saya rasa itu saja yang kami buat dalam perencanaan pembelajaran dengan strategi kontekstual itu pak. Oh iya, saya lupa, kalau saya biasanya ada sedikit mempersiapkan bahan yang akan saya gunakan untuk siswa, seperti dalam menghafal ayat, saya akan memberikan lembaran-lembaran ayat yang harus dihafal sehingga siswa ini terbantu dalam menghafalnya, karena mudah dibawa, jadi saya siapkan itu pak. Dan lembaran itu akan saya ambil kembali minggu depannya ketika mereka selesai membacakan ayat yang yang dihafal tersebut agar tidak berserak setelah mereka hafalkan. Dan dalam perencanaan itu juga saya lakukan pak. Mungkin itu saja pak.”¹⁰²

Berdasarkan wawancara di atas, maka penulis mendapatkan sesuatu yang berbeda dari wawancara sebelumnya. Di mana guru tersebut menambahkan bahan ajar untuk siswa yang akan menghafal ayat-ayat Alquran yang telah diajarkan

¹⁰²Wawancara dengan Saprijal, S.Pd.I, Guru Al Qur'an Hadis MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio pada tanggal 15 Juli 2019.

sebelumnya. Bahan ajar ini membantu siswa agar dapat menghafal dimanapun mereka berada, tidak perlu susah membawa Alquran ataupun buku pelajaran untuk menghafalnya akan tetapi hanya membawa lembaran ayat tersebut saja. Kemudian dari hasil wawancara ini, penulis lihat kertas atau lembaran tersebut hanya diberikan waktu seminggu untuk menghafal siswanya kemudian mengembalikannya pada minggu depannya agar tidak tercecer. Hal ini penulis lihat sangat berguna bagi siswa dalam melakukan penghapalan ayat-ayat yang telah dipelajari. Sistem penghapalan menggunakan lembaran ini apabila merujuk kepada sejarah Islam ternyata telah berlangsung ketika masa Rasulullah saw. Dimana setiap sahabat memegang lembaran-lembaran juga selain yang mereka hafal.

Dari ketiga guru yang penulis wawancarai, dalam perencanaan *contextual learning* yang dilakukan oleh Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio melalui tahapan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Sehingga tidak ada yang keluar dari materi-materi yang akan dibahas di dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis. Selanjutnya setelah RPP tersebut dibuat dan dikumpulkan dengan wakil kepala sekolah dan bidang kurikulum dirapatkan dalam rapat guru untuk menerima masukan dari guru-guru lain yang mengajarkan mata pelajaran yang sama ataupun dari guru-guru lain yang berbeda mata pelajaran sehingga apa yang direncanakan dapat disesuaikan dengan sikap siswa di kelas untuk selanjutnya dilaksanakan dalam pembelajaran. Dari sini penulis menilai perencanaan strategi kontekstual dalam pembelajaran Al Qur'ann Hadis sangatlah baik karena melalui musyawarah mufakat yang dilakukan oleh kepala sekolah. penulis mengapresiasi kepala sekolah dalam mengelola guru-guru sehingga dapat menghasilkan sistem pembelajaran yang baik.

2. Pelaksanaan/Penerapan Strategi Kontekstual Pembelajaran Al Qur'an Hadits di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Kecamatan Sunggal

Di dalam kamus bahasa Indonesia strategi berarti “ilmu siasat perang: akal (tipu muslihat) untuk mencapai suatu maksud atau tujuan”.¹⁰³ Sedangkan secara umum strategi mempunyai pengertian “suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan” sedangkan secara umum strategi mempunyai pengertian “suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan.”¹⁰⁴

Dalam perkembangan selanjutnya strategi tidak lagi hanya seni, tetapi sudah merupakan ilmu pengetahuan yang dapat dipelajari.”¹⁰⁵ Dengan demikian istilah strategi yang diterapkan dalam dunia pendidikan, khususnya dalam kegiatan pembelajaran adalah suatu seni dan ilmu untuk membawakan pengajaran di kelas sedemikian rupa sehingga tujuan yang telah ditetapkan dapat di capai secara efektif dan efisien.

Secara umum strategi mempunya pengertian “suatu garis-garis besar bantuan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasarn yang telah ditentukan.”¹⁰⁶

Belajar berarti proses perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar. Dapat juga diartikan sebagai proses usaha indovidu untuk memperoleh sesuatu yang baru dari keseluruhan tingkah laku sebagai hasil dari pengalamannya.”¹⁰⁷

Mengajar adalah menciptakan sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar terjadi pada peserta didik. Sistem lingkungan ini terdiri dari komponen-komponen yang saling mempengaruhi, yakni tujuan instruksional yang ingin dicapai, materi yang diajarkan guru dan siswa harus memainkan peranan serta ada dalam hubungan sosial tertentu, jenis kegiatan yang dilakukan

¹⁰³ Suharto dan Tata Iryanto, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Penerbit Indah 2001), h. 202

¹⁰⁴ Mansyur dan Harun Rasyid, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), h. 5.

¹⁰⁵ Gulo W, *Statistika untuk Penelitian*, Cet. Ke - 4, (Bandung: CV. Alfabeta, 2005), h. 2

¹⁰⁶ Mansyur dan Harun Rasyid, *Penelitian Tindakan Kelas*, h. 5.

¹⁰⁷ Syamsu Yusuf LN, *Landasan Bimbingan Konseling*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h.11.

serta sarana dan prasarana belajar mengajar yang tersedia. Lingkungan fisik dan sosial pun turut mempengaruhi proses pembelajaran yang sedang berlangsung.¹⁰⁸

Allah telah membekali manusia dengan kemampuan untuk belajar dan mengetahui sebagaimana firman-Nya pada surah Al-Alaq/96: 3 dan 5 sebagai berikut:

﴿يَعْلَمَ لَمْ مَا إِلَّا نَسْنَعِلَمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الَّذِي﴾ ﴿الْأَكْرَمُ وَرَبُّكَ أَقْرَأُ﴾

Artinya: *Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.*

Allah pun telah menganugrahi manusia berbagai sarana untuk belajar, seperti penglihatan, pendengaran dan hati, sebagaimana firman Allah dalam surah Albaqarah/2: 31-32 sebagai berikut.

﴿نَكُنْتُمْ إِن هَتُّوْا بِأَسْمَاءِ أَنْبِئُونِي فَقَالَ الْمَلَكَةُ عَلَى عَرَضِهِمْ ثُمَّ كُلُّهَا إِلَّا سَمَاءَ آدَمَ وَعَلَّمَ

﴿الْحَكِيمُ الْعَلِيمُ أَنْتَ إِنَّا نَكُنْ عَلَّمْتَنَا مَا إِلَّا لَنَا عَلَّمَ لَا سُبْحَانَكَ قَالُوا﴾ ﴿صَدَقَ

Artinya: *Dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!" Mereka menjawab: "Maha suci Engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkaulah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana. Sebenarnya terjemahan hakim dengan Maha Bijaksana kurang tepat, karena arti hakim ialah: yang mempunyai hikmah. Hikmah ialah penciptaan dan penggunaan sesuatu sesuai*

¹⁰⁸ Moh. Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru: Upaya Mengembangkan Kepribadian, guru yang sehat di masa depan*, (Jogjakarta: Grafindo Litera Media, 2009), h. 2-3.

dengan sifat, guna dan faedahnya. di sini diartikan dengan Maha Bijaksana karena dianggap arti tersebut hampir mendekati arti Hakim.

Pembelajaran dipandang sebagai yang mempengaruhi siswa agar belajar atau secara singkat dapat dikatakan bahwa pembelajaran sebagai upaya membelajarkan siswa.¹⁰⁹

Di dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal I disebutkan bahwa “Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dari sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.”¹¹⁰

Untuk memperoleh data tentang bagaimana strategi konsteltual pembelajara alquran hadis di Mts Alwasliyah Medan Kriok Kecamatan Sunggal. Penulis menggunakan pedoman wawancara yang berisi tentang catatan-catatan pertanyaan dalam bentuk garis besar dan singkat.

Dalam penelitian ini menjadi subjek penelitian adalah guru dalam pebelajaran Al Qur'an Hadis Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio di wujudkan dalam strategi pembelajaran yang menekankan pada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka.

Dari observasi yang penulis lakukan, didapatkan bahwa guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai dan manfaat dari pembelajaran dan guru menjelaskan prosedur CTL (siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok melakukan observasi lalu dilakukan tanya jawab antara guru dan siswa. Pengamatan ini penulis lakukan pada tanggal 15 juli 2019 pada jam pelajaran kelima dan keenam, dan observasi penulis lakukan ini diketahui oleh guru yang sedang di amati.

Hal ini juga dipertegas oleh guru yang bersangkutan ketika penulis mengkonfirmasi melalui wawancara kepada guru tersebut pada waktu yang sama ketika jam istirahat di kantor guru perihal apa perilaku mengajar yang beliau tampilkan ketika melakukan pembelajaran Al quran Hadis menjelaskan bahwa:

¹⁰⁹ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. V.

¹¹⁰ Undang-undang No. 20 Tahun 2003, h. 4.

“Saya selaku guru Al Qur’an Hadis di sekolah ini sebisa mungkin mengajarkan metode pembelajaran yang tepat dilakukan pada pelajaran alquran hadis yakni selalu menyampaikan materi yang mudah di pahami dan selalu memberikan contoh-contoh surah dan hadis agar siswa dan siswi mudah mengerti dan mudah menerima pembelajaran yang saya berikan dan juga agar lebih gampang mereka menguasai pelajaran alquran hadis mereka saya suruh membuat kelompok agar bisa berdiskusi dan tanya jawab di saat pelajaran sedang berlangsung.”¹¹¹

Selanjutnya pada kesempatan yang sama, penulis mewawancarai guru Al Qur’an Hadis yang lainnya tentang strategi kontekstual pembelajaran di kelas, mengatakan :

“Saya selalu mengupayakan untuk melakukan pembelajaran yang lebih efektif yaitu dengan praktek menghafal alquran dan hadis dan saya selalu berupaya mengobservasi dan meriset diksi-diksi yang lebih tepat agar materi yang disampaikan menarik dan mudah dipahami siswa dalam konteks strategi kontekstual dalam pembelajaran.”¹¹²

Dari wawancara di atas di dapatkan bahwa strategi kontekstual pembelajaran adalah pembelajaran yang menggunakan metode kelompok, obeservasi dan tanya jawab guru dan siswa. Dan kemudian keteladanan yang ada pada guru alquran hadis juga menggunakan metode dan teknik mengajar yang disesuaikan kondisi. Hal ini pula dapat dilihat dari dokumen yang dimiliki oleh guru berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang memuat beberapa metode kelompok, diskusi dan tanya jawab dan lain-lain. Semua pernyataan hasil wawancara di atas adalah benar adanya karena hasil observasi langsung yang penulis lihat dalam kegiatan pembelajaran pembawaan guru Alquran hadis senantiasa menggunakan kegiatan pembelajaran menggunakan metode variatif seperti membentuk beberapa kelompok diskusi, terkadang hafalan dan tidak jarang demonstrasi serta kuis dalam bentuk tanya jawab.

Sementara Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio dalam wawancara mengatakan:

¹¹¹Wawancara dengan Zainal Arifin, S.Ag, Guru Al Qur’an Hadis MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio pada tanggal 15 Juli 2019.

¹¹²Wawancara dengan Ilyas Zuhri, S.Pd.I, Guru Al Qur’an Hadis MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio pada tanggal 15 Juli 2019.

“Eeeee sejauh ini saya melihat pengajaran yang dilakukan guru alquran hadis dalam penerapan konstektual pembelajaran alquran hadis baik-baik saja dan masih dalam tingkat bisa di kendalikan guru alquran hadis dalam artian siswa bisa mudah menerima materi yang di sampaikan oleh guru untuk mendidik anak didiknya dengan cara metode pengajaran strategi konstektual pembelajaran Al Qur’an Hadis”. “Oo, baiklah kalau begitu pak saya akan lanjutkan pertanyaan-pertanyaan saya dengan guru dan murid yang ada di sekolah bapak ini.”¹¹³

Lebih lanjut kepala Madrasah menjelaskan dalam wawancara yang sama bahwa:

“Guru Al quran Hadis dalam setiap tugas yang diberikan senantiasa dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab, baik itu membuat RPP, melaksanakan jadwal piket, upacara bendera. Kemudian jika beliau tidak bisa hadir untuk melaksanakan pembelajaran di kelas beliau selalu memberikan kabar dan meminta izin dengan alasan yang dapat diterima dan siswa-siswa pun banyak senang kepada guru Al quran Hadis.”¹¹⁴

Kemudian untuk lebih meyakinkan penulis melakukan wawancara kepada beberapa orang siswa perihal perilaku yang menjadi keteladanan bagi siswa-siswi yang ditampilkan oleh guru Al Qur’an Hadis dalam pembelajaran di kelas, salah seorang siswa mengatakan:

“Bapak itu selalu menyenangkan, perilakunya kalau sedang mengajar kepada kami memperlakukan kami seperti anaknya penuh kasih sayang, bapak itu selalu berpakaian baju selalu rapi pakai baju koko dan peci, mudah senyum tidak terlalu banyak bicara hanya yang perlu saja ketika menerangkan mengenai pelajaran kepada kami. Bapak itu juga selalu tepat waktu ketika masuk jam pelajaran sehingga guru Al Qur’an Hadis di mata kami adalah seorang yang bersahaja.”¹¹⁵

Dari beberapa hasil wawancara dan pengamatan yang penulis lakukan, disimpulkan bahwa perilaku seseorang selaku pemimpin yang dianggap baik dan benar dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya untuk mencapai tujuan yang diinginkan sehingga melalui perilaku tersebut orang-orang di sekitarnya

¹¹³Wawancara dengan kepala sekolah, Laila Mardiah, S.Ag di ruang Kepala Sekolah tanggal 10 Juli 2019.

¹¹⁴*Ibid.*

¹¹⁵Wawancara dengan siswa kelas VIII, Gisella Putri pada tanggal 22 Juli 2019.

menjadikan kagum dan menirunya. Guru sebagai seorang pemimpin berbuat dan berperilaku sesuai dengan kata-katanya artinya apa yang ia katakan sesuai dengan perbuatan yang ia tampilkan dalam kesehariannya. Selain itu seorang guru selalu taat dengan peraturan yang berlaku di lingkungannya disiplin dan berkata jujur karena dengan kejujuran akan menjadikan seorang guru menjadi seorang pemimpin yang dapat dipercaya yang mengatarkan keberhasilan terhadap pembelajaran AlQur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio.

Guru Al Qura'an Hadis dalam perilaku kepemimpinannya senantiasa bersahaja melalui perilaku dan ketaatannya yang ia tampilkan. Kesehajaan seorang guru lahir dari penampilan sehari-harinya dalam kegiatan pembelajaran. Seorang guru senantiasa diperhatikan oleh para siswa dari pakaiannya sifat dan cara bicaranya yang mencerminkan dengan materi pembelajaran yang ia ajarkan. Selaku seorang guru Al Qur'an Hadis hendaknya berperilaku sesuai dengan anjuran al Qur'an dan sunah Rasulullah.

Selanjutnya penulis meminta keterangan kepada salah seorang siswa lainnya melalui wawancara ketika jam istirahat menjelaskan:

“Guru Al Qur'an Hadis adalah seorang guru yang sangat pintar dari keilmuannya menguasai ilmu-ilmu tajwid, mad dan fasih dalam bacaan Al Qur'annya. Bapak guru Al Qur'an Hadis juga banyak sekali hafal ayat-ayat Al Qur'an dan hadis-hadis nabi sehingga sangat menguasai materi pelajaran Al Qur'an Hadis dan ketika kami bertanya tentang materi pelajaran beliau pun dapat menjawabnya dengan baik.”¹¹⁶

Dari wawancara di atas ada hal lain yang sangat penting perihal perilaku keteladanan guru dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis yaitu keteladanan profesional guru atas kompetensi yang dimilikinya. Seorang guru harus memiliki berbagai kompetensi terutama pedagogik bidang ilmu yang sedang di ajarkan. Kemampuan guru untuk menguasai materi pelajaran yang diajarkan merupakan hal yang penting karena dengan menguasai materi yang diajarkan menjadikan

¹¹⁶Wawancara dengan siswa kelas VII, Irma Aulia Sari Hasibuan pada tanggal 22 Juli 2019.

seorang guru lebih percaya diri dan memperlancar kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

3. Evaluasi strategi pembelajarankontekstual Al Qur'an Hadits di MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio Kec. Sunggal

Pembelajaran adalah salah satu teknik yang tepat untuk memancing dan memberi motivasi kepada para peserta didik. Seorang guru dalam pembelajaran penting untuk memberikan *reward* atau imbalan bagi peserta didik yang berprestasi. Perilaku seorang guru yang senang memberikan penghargaan kepada pesertadidiknya akan menjadikan pembelajaran tersebut lebih hidup. Dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis pemberian *reward* berupa tepuk tangan, pujian, bahkan menjadikan anak tersebut sebagai contoh untuk ditiru oleh teman-temannya yang lain.

Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai dan guru membuat potongan kertas sejumlah siswa yang ada. Bagi jumlah kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama. Tulis pertanyaan pada sebagian kertas dan jawaban pada bagian kertas yang lain. Lalu guru mengocok semua kertas sehingga tercampur antar pertanyaan dan jawaban. Bagi setiap peserta didik satu kertas. Jelaskan bahwa ini adalah aktifitas yang dilakukan berpasangan. Separoh peserta didik akan mendapatkan pertanyaan dan separoh yang lain akan mendapatkan jawaban. Perintahkan kepada peserta didik untuk mencari pasangannya, lalu guru melakukan konfirmasi.

Selanjutnya wawancara dengan guru pembelajaran Al Qur'an Hadis, penulis melalui wawancara berikut:

“Upaya lain yang saya dilakukan untuk pembelajaran yang lebih efektif yaitu dengan eeee praktik membaca alquran kemudian menghafal alquran dan hadis dan selalu berupaya meriset diksi-diksi yang lebih tepat agar materi yang disampaikan menarik dan mudah dipahami siswa. Sejauh ini pembelajaran kontekstual siswa siswi masih mudah, masih bisa menerima dengan mudah materi yang disampaikan. Evaluasi pembelajaran kontekstual eeee dengan cara melakukan uji kopetensi bagi siswa guna melihat eeeee kemampuan siswa, dari materi yang di sampaikan apakah sudah nyampai atau belum. Metode pembelajaran yang tepat dilakukan pada pelajaran

alquran hadis yakni slalu menyampaikan materi yang mudah di pahami dan slalu memberikan contoh-contoh. Perencanaan pembelajaran eeee dengan selalu memilih diksi dengan tepat ketika sasarannya adalah siswa siswi eee tingkat sanawiyah sehingga menarik bagi mereka mudah menyerap apa materi yang disampaikan.”¹¹⁷

Senada dengan pernyataan dari guru di atas, siswa yang lainpun menyatakan hal demikian melalui wawancara dengan penulis pada jam istirahat sebagai berikut :

“Metodenya bagaimana? Menurut saya Metode alquran hadis sudah cukup baik diajarin oleh gurunya. tra apa lagi...?tau tentang kontekstual kalau itu saya belum mengerti. Belum ada yang tau ya? pelajaran. pembelajaran...perencanaan pembelajaran, guru alquran hadis sebelum masuk kelas sudah menyediakan buku-buku yang akan di bahas. Selanjutnya ada lagi yang di bawa dy, media-media. Ga ada buku itu aja. Ngajarnya gimana? Ya Waktu pelajaran dilaksanakan, gurunya menjelaskan dengan baik agar kami semua mengerti dan cukup nyaman. Penilaian dari gurunya? cara menilainya gimn? kalau cara penilaiannya misalnya dikasih soal dari buku LKS. Misalnya ga tau jawabnya maka soal-soal di LKS akan di bahas lebih lanjut. Ok bagus, terima kasih ya.”¹¹⁸

Sementara siswa yang lain dalam wawancara dengan penulis menyatakan bahwa :

Bagaimana metode pembelajaran yg di pakai guru? cukup baik. Adalagi teman? Tidak ada. Dia afdol? sedikit-sedikit. Rencana pembelajarannya? Bagaimana? Bagus ga? Guru membawa apa aja? Guru membawa buku. Buku-buku dan tentang Hadis-hadis yg tidak pernah diceritakannya. Ngajarnya gimn? Nyaman. Ngajarnya di kelas kayak mana? Bagus ga? Bagus. Caranya bagaimana? Dia mengajar hadis-hadis dan mengajar kami ayat-ayat yang belum kami hafal dan belum kami tau. Penilainya dy gimn? Mengasih soal. Dengan LKS. Yang lain? Dengan menghafalkan ayat Al Qur'an. Terima kasih ya. Iya.”¹¹⁹

¹¹⁷Wawancara dengan Zainal Arifin, S.Ag, Guru Al Qur'an Hadis MTs Swasta Al Washliyah Medan Krio pada tanggal 22 Juli 2019.

¹¹⁸Wawancara dengan siswa kelas IX, Zihad Mahograh pada tanggal 22 Juli 2019.

¹¹⁹Wawancara dengan siswa kelas VIII, Salwa Nahla pada tanggal 22 Juli 2019.

Kemudian hasil observasi tentang evaluasi strategi kontekstual pembelajaran yang penulis amati dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas pada tanggal 2 September 2019 bawa guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai dan guru membuat potongan kertas sejumlah siswa yang ada. Bagi jumlah kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama. Tulis pertanyaan pada sebagian kertas dan jawaban pada bagian kertas yang lain. Lalu guru mengacak semua kertas sehingga tercampur antara pertanyaan dan jawaban. Bagi setiap peserta didik satu kertas. Jelaskan bahwa ini adalah aktifitas yang dilakukan berpasangan. Setengah peserta didik akan mendapatkan pertanyaan dan separoh yang lain akan mendapatkan jawaban. Perintahkan kepada peserta didik untuk mencari pasangannya, lalu guru melakukan konfirmasi.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Pertama, Perencanaan pembelajaran *Contekstual and Teaching Learning* tidak bisa berdiri sendiri dan terbatas pada satu pengertian. Hal ini disebabkan beragamnya makna perencanaan dalam berbagai bidang ilmu. Berbagai makna perencanaan tergantung dari sudut pandang serta latar belakang yang memengaruhi seseorang. Perencanaan merupakan upaya yang disiplin untuk membuat keputusan dan tindakan penting yang membentuk dan memandu bagaimana menjadi organisasi atau entitas lainnya, apa yang dikerjakan organisasi dan mengapa organisasi mengerjakan hal seperti itu.¹²⁰ Sementara itu, menurut Sarbini, perencanaan adalah usaha untuk menggali pihak yang bertanggung jawab terhadap berbagai aktivitas tertentu untuk mencapai tujuan bersama. Aktivitas tersebut tergambar dalam sebuah perencanaan yang matang dan komprehensif.¹²¹

Perencanaan memegang peranan penting khususnya dalam ruang lingkup pendidikan karena menjadi penentu dan sekaligus member arah terhadap tujuan yang ingin dicapai. Dengan perencanaan yang matang dan disusun dengan baik

¹²⁰ Jhon, M. Bryson, *Perencanaan Strategis: Bagi Organisasi Sosial*, Terj. M. Miftahuddin (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), h. 5.

¹²¹ Sarbini dan Neneng Lina, *Perencanaan Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 17.

maka akan memberi pengaruh terhadap ketercapaian tujuan. Menurut Syafaruddin, bahwa perencanaan pendidikan adalah proses penetapan sasaran-sasaran dalam organisasi pendidikan, atau menetapkan sesuatu yang akan dilaksanakan pada masa akan datang guna mencapai sasaran dan tujuan organisasi secara efektif dan efisien.¹²²

Dalam konteks pendidikan implementasi dari perencanaan tersebut terwujud dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Perlunya perencanaan pembelajaran sebagaimana disebut di atas, dimaksudkan agar dapat dicapai perbaikan pembelajaran.¹²³ Upaya perbaikan pembelajaran ini dilakukan dengan asumsi berikut ini:

1. Untuk memperbaiki kualitas pembelajaran perlu diawali dengan perencamnaan pembelajaran yang diwujudkan demngan adanya desain pembelajaran;
2. Untuk merancang suatu pembelajaran perlu memnggunakan pendekatan sistem;
3. Perencanaan desain pembelajaran diacukan pada bagaimana seseorang belajar;
4. Untuk merencanakan suatu desain pembelajaran diacukkann pada siswa secara perorangan;
5. Pembelajaran yang dilakukan akan bermuara pada ketercapaian tujuan pembelajaran, dalam hal ini aka nada tujuan langsung pembelajaran, dan tujuan pengiring dari pembelajaran;
6. Sasaranm akhir dari perencanaa desain pembelajaran adalah mudahnya siswa untuk belajar;
7. Perencanaan pembelajaran harus melibatkan semua variabel pembelajaran;
8. Inti dari desain pembelajaran yang dibuat adalah penetapan metode pembelajaran yang optimal untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.¹²⁴

¹²²Syafaruddin, *Manajemen Organisasi Pendidikan: Perspektif Sains dan Islam* (Medan: Perdana Publishing, 2017), h. 140.

¹²³Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 2.

¹²⁴*Ibid.*, h. 2-3.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan perencanaan pembelajaran *contextual learning* yang dilakukan oleh Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Washliyah Medan Krio melalui tahapan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Sehingga tidak ada yang keluar dari materi-materi yang akan dibahas di dalam pembelajaran Alquran Hadis. Selanjutnya setelah RPP tersebut dibuat dan dikumpulkan dengan wakil kepala sekolah dan bidang kurikulum dirapatkan dalam rapat guru untuk menerima masukan dari guru-guru lain yang mengajarkan mata pelajaran yang sama ataupun dari guru-guru lain yang berbeda mata pelajaran sehingga apa yang direncanakan dapat disesuaikan dengan sikap siswa di kelas untuk selanjutnya dilaksanakan dalam pembelajaran.

Hasil temuan di atas tampak sangat sesuai dengan apa yang ada di MTs Al Washliyah Medan Krio bahwa perencanaan pembelajaran dimulai dari penyusunan RPP dan pengumpulannya untuk diperiksa oleh kepala sekolah dalam waktu yang telah ditentukan. Dalam rangka menghasilkan RPP yang baik maka setiap awal semester dilakukan rapat rutin untuk membahas bagaimana strategi pembelajaran yang dapat mencapai tujuan pembelajaran yang tepat sasaran.

Menurut Udin Saefuddin dan Abidin Syamsuddin, bahwa ada beberapa unsur penting yang terkandung dalam perencanaan pendidikan. Unsur tersebut yaitu:

1. Penggunaan analisis yang bersifat rasional dan sistematis dalam perencanaan pendidikan, yang menyangkut metodologi dalam perencanaan. Perencanaan pendidikan telah berkembang dengan berbagai pendekatan dan metodologinya yang cukup kompleks dan rumit;
2. Proses pembangunan dan pengembangan pendidikan, artinya bahwa perencanaan pendidikan harus dilakukan dalam rangka reformasi pendidikan, yaitu suatu proses dari status sekarang menuju status perkembangan pendidikan yang dicita-citakan. Perencanaan merupakan suatu momen kegiatan dalam proses yang kontiniu;
3. Prinsip efektivitas dan efisiensi, artinya dalam perencanaan pendidikan itu, pemikiran secara ekonomis sangat menonjol, misalnya dalam hal

penggalan sumber pembiayaan pendidikan, alokasinya, hubungan pendidikan dengan tenaga kerja, hubungan pendidikan dengan pertumbuhan ekonomi.¹²⁵

Menurut Gruning dan Hunt sebagaimana yang telah penulis jelaskan pada bagian teori di Bab ke dua, bahwa suatu perencanaan yang baik harus menjawab enam pertanyaan yang tercakup dalam unsur-unsur perencanaan yaitu: (1) tindakan apa yang harus dikerjakan, yaitu mengidentifikasi segala sesuatu yang akan dilakukan; (2) apa sebabnya tindakan tersebut harus dilakukan, yaitu merumuskan faktor-faktor penyebab dalam melakukan tindakan; (3) tindakan tersebut dilakukan, yaitu menentukan tempat atau lokasi; (4) kapan tindakan tersebut dilakukan, yaitu menentukan waktu pelaksanaan tindakan; (5) siapa yang akan melakukan tindakan tersebut, yaitu menentukan pelaku yang akan melakukan tindakan; dan (6) bagaimana cara melaksanakan tindakan tersebut, yaitu menentukan metode pelaksanaan tindakan.¹²⁶

Dalam Islam, perencanaan merupakan hal yang sangat penting untuk dilakukan oleh setiap Muslim, baik itu rencana dalam waktu dekat, rencana menengah, dan rencana jangka panjang. Allah swt. berfirman dalam Alquran surah Al-Hasyr/59: 18 sebagai berikut:

وَنَبَاخَيْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ عَالِمُ الْغُيُوبِ قَدْ مَتَّ مَافَسُّ وَلَتَنْظُرَ اللَّهُ أَتَقُوا أَمْ نُوَالَّذِينَ يَتَأْتِيهَا
تَعَمَّا

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah Setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.

Ayat di atas menunjukkan bahwa Allah swt. menginginkan agar hambanya selalu membuat perencanaan dalam jangka waktu yang terdekat. Dalam konteks ayat di atas perencanaan bahkan dilakukan setiap harinya. Sedemikian pentingnya

¹²⁵Udin Saefuddin dan Abidin Syamsuddin, *Perencanaan Pendidikan: Suatu Pendekatan Komprehensif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 7.

¹²⁶James E. Gruning & Todd Hunt, *Managing Public Relations* (Chicago: Holt, Rinehart and Winston, Inc, 1983), h. 60.

rencana untuk mensukseskan kehidupan seseorang, sehingga Allah swt. turut memberikan penekanan khusus melalui ayat ini. Apa lagi dalam konteks pendidikan, sudah barang tentu perencanaan pembelajaran menjadi hal yang sangat signifikan pengaruhnya terhadap keberhasilan pembelajaran di dalam kelas.

Perencanaan merupakan sebuah langkah awal yang sangat penting dalam memulai sesuatu pekerjaan. Dalam Hadis Nabi Muhammad saw. disebutkan bahwa perencanaan ini sama dengan niat, lebih lanjut dijelaskan bahwa niat yang ikhlas dan berorientasi pada tujuan organisasi sangat diperlukan.

انما الأعمال بالنيت وانما لكل امرئ ما نوى فمن كانت هجرته الى الله ورسوله فهجرته الى الله ورسوله و من كانت هجرته لدنيا يصيبها او امرأة يتزوجها فهجرته الى ما هاجر اليه

Artinya: *Sesungguhnya, setiap amal tergantung kepada niat dan seseorang akan memperoleh apa yang ia niatkan. Barang siapa yang berhijrah karena Allah dan Rasulnya maka hijrahnya itu untuk Allah dan Rasulnya, dan barang siapa yang berhijrah karena urusan dunia atau karena wanita yang hendak dinikahinya maka hijrahnya itu adalah untuk yang ia niatkan.*¹²⁷

Melalui Hadis ini dapat dianalisis bahwa sebuah keberhasilan dalam suatu pekerjaan karena memiliki perencanaan yang matang. Ambil saja contoh keberhasilan Rasulullah saw. dalam menyebarkan dakwah Islam di Madinah yang melatarbelakangi lahirnya Hadis ini, semuanya tidak lepas dari perencanaan yang matang, dan telah diperkirakan berdasarkan pengalaman yang telah lalu. Demikian pula halnya dalam pembelajaran di dalam kelas, perlu niat yang tulus dan secara sadar yang harus muncul dari dalam diri pendidik dan peserta didik untuk melakukan perubahan besar melalui proses belajar mengajar. Wujud dari tekad itu akan nampak pada kesungguhan dalam mengikuti pembelajaran, apakah pendidik dan peserta didik betul-betul serius, atau hanya sekedar ingin menyelesaikan tugas semata.

¹²⁷ Muhammad ibn Isma'il Al-Bukhari, *Sahih Bukhari*, juz I (Beirut: Dar al-Kitab al-'Amaliyah, 1994), h. 21.

Kedua, Pelaksanaan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* di MTs Al Washliyah Medan Krio dilakukan melalui interaksi antara pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran adalah komponen penting demi terlaksananya proses pembelajaran. Interaksi yang terjadi memberi makna lebih dari sekedar hubungan antara guru sebagai pentransfer ilmu dan peserta didik sebagai penerima ilmu. Dalam interaksi yang dibangun antara pendidik dan peserta didik, ada penanaman norma dan moral antara kedua pihak tersebut, sebagai contoh adalah rasa saling menghargai antara satu dan yang lain.¹²⁸

1. Perilaku Mengajar Guru

Guru mempunyai peran ganda dan sangat strategis kaitannya dengan kebutuhan siswa. Peran yang dimaksud adalah guru sebagai pendidik, guru sebagai orang tua serta guru sebagai teman belajar. Pertama, guru sebagai pendidik, merupakan tugas utama seorang guru mengajar dan mendidik peserta didik atau muridnya, guru yang berusaha agar peserta didiknya mampu menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi yang diajarkan dengan baik. Guru dengan segala kompetensinya untuk dapat memberikan pengajaran kepada peserta didik. Kedua, guru sebagai orang tua, orang tua adalah tempat mencurahkan segala perasaan dan tempat mengadu anak ketika mendapatkan kesulitan. Begitu pula peran guru sebagai orang tua, ketika peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami dan melaksanakan tugas belajar selayaknya guru sebagai orang tua membantu. Ketiga, guru sebagai teman belajar, sebagai pasangan dalam berbagai pengalaman dan beradu argumentasi dalam diskusi secara informal.¹²⁹

Pelaksanaan pembelajaran yang baik, adalah pembelajaran yang didasarkan kepada rencana strategis yang telah jauh dibuat sebelum pelaksanaan pembelajaran. Dalam konteksnya di dalam kelas, peran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sangat signifikan. Itulah mengapa sebelum masuk ke dalam kelas setiap guru diwajibkan untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran. Karena pada RPP yang telah dibuat sesungguhnya mengandung unsur-unsur yang

¹²⁸ Abuddin Nata, *Paradigma Pendidikan Islam: Kapita Selekta Pendidikan Islam* (Jakarta: Grasindo, 2001), h. 206.

¹²⁹ Ety Nur Inah, "Peran Komunikasi dalam Interaksi Guru dan Siswa", dalam *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 8, No. 2, Tahun 2015, h. 153.

sangat mempengaruhi pembelajaran seperti media, metode dan teknik penilaian yang digunakan pada saat pembelajaran berlangsung.

Jika ini diterapkan maka tujuan pembelajaran akan tercapai sesuai dengan harapan. Namun kenyataannya di lapangan kita melihat bahwa masih banyak guru yang menganggap bahwa RPP yang mereka susun hanya untuk memenuhi tugas administrasi semata, sehingga dalam menyusun RPP terkesan asal jadi dan tidak memiliki nilai sama sekali dalam pembelajaran. Selain RPP, ada juga silabus yang memiliki peranan sangat penting. Silabus secara sederhana dapat didefinisikan sebagai garis besar ringkasan atau materi pokok yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan keterangan hasil penelitian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa secara umum pelaksanaan pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran Alquran Hadis di MTs Alwashliyah Medan Krio adalah guru mampu mengendalikan proses pembelajaran melalui penggunaan metode yang tepat, misalnya menggunakan metode pembelajaran yang tepat seperti menggunakan ilustrasi dan contoh-contoh dalam pembelajaran yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari. Selain itu, untuk mengekalkan ingatan mereka terkait dengan Alquran dan Hadis, guru memberikan tugas hafalan kepada para siswa. Adapun ayat dan Hadis yang mereka hafal adalah yang terkait dengan materi yang diajarkan. Sedangkan yang terakhir adalah guru Alquran Hadis selalu menampilkan profil yang sederhana sehingga dapat menjadi teladan bagi siswa.

Prinsip pembelajaran kontekstual adalah pembelajaran yang mengarahkan siswa pada contoh-contoh konkret yang ada di kehidupan nyata. Dengan demikian seorang siswa akan dapat merasakan manfaat belajar secara langsung. Pada level siswa SMP/MTs seorang siswa tentunya akan merasakan manfaat belajar jika memiliki dampak yang nyata atau belajar berdasarkan pengalaman nyata di lapangan.

Secara umum ruang lingkup pembelajaran Alquran Hadis adalah kemampuan membaca Ayat dan Hadis, memberikan makna terhadap teks ayat atau hadis tersebut, kemudian membacanya dan menghafalnya. Oleh karena itu

dalam hal implementasi pelaksanaan pembelajaran kontekstual harus menerapkan ruang lingkup pembelajaran seperti di atas.

Pemberian tugas hafalan merupakan salah satu unsur pembelajaran yang sangat penting dalam memahami materi pelajaran. Sebagai sebuah anak tangga awal, menghafal diharuskan dalam rangka memahami materi pembelajaran. Tentu tidak cukup hanya sekedar menghafal saja, akan tetapi setelah dihafal perlu diaktualisasikan dalam kehidupan nyata.

Ada hal yang cukup menarik mengenai pembelajaran model kontekstual di MTs Alwashliyah Medan Krio, bahwa guru-guru agama, khususnya guru Alquran Hadis selalu menampilkan sosok yang sederhana dan teladan dalam keseharian mereka, baik itu ketika berada di madrasah maupun saat berada di rumah. Inilah yang menjadikan keteladanan secara langsung oleh para siswa, sehingga secara alamiah mereka akan menaruh rasa hormat yang tinggi kepada guru-guru mereka.

Beberapa langkah yang dilakukan dalam proses pelaksanaan pembelajaran CTL adalah sebagai berikut:

1. Siswa dibuat kelompok kecil sekitar 4-5 orang dengan kemampuan yang heterogen;
2. Pada awal pembelajaran guru memberikan apersepsi, manfaat materi yang akan dipelajarinya serta membahas beberapa soal dasar yang terpilih;
3. Kelompok siswa diberikan permasalahan kontekstual (dalam bentuk LKS) yang menantang siswa agar mencari solusinya;
4. Siswa mengeksplorasi pengetahuan dengan cara mengkoneksikan pengetahuan yang sudah dimilikinya untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi, baik secara berkelompok ataupun sendiri;
5. Guru menggunakan sistem tanya jawab yang interaktif antara siswa dengan siswa ataupun siswa dengan guru, untuk menjelaskan hal yang tidak dimengerti oleh siswa;
6. Saat siswa mengerjakan LKS per kelompok, guru berkeliling kelas bertindak sebagai fasilitator dan moderator dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan;

7. Saat siswa selesai berdiskusi secara berkelompok, perwakilan salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya kedepan kelas. Melalui interaksi siswa diajak membantu permasalahan yang disajikan;
8. Diakhir pertemuan, diadakan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah berlangsung. Siswa dapat merangkum hasil pembelajaran, selanjutnya guru memberikan beberapa soal latihan untuk dikerjakan dirumah.¹³⁰

Secara umum langkah pembelajaran CTL diatas telah diterapkan oleh guru dalam pembelajaran, hanya saja tidak dalam bentuk lembar kerja siswa (LKS) akan tetapi dimodifikasi menyesuaikan dengan materi dan topik pembelajaran. Pemanfaatan media pembelajaran lainnya juga dilakukan dan disesuaikan dengan mata pelajaran Alquran Hadis.

Dalam Islam, pelaksanaan sebuah kebijakan merupakan bentuk amalan kinerja yang sangat tinggi pahalanya di sisi Allah swt. Di dalam Alquran surah At-Taubah/9: 105 dijelaskan bahwa:

Artinya: “Dan Katakanlah: "Bekerjalah kamu, Maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) yang mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan”.

Ayat di atas menginformasikan bahwa Allah swt. memberikan pilihan kepada manusia dalam beramal, baik atau buruk. Karena sesungguhnya Allah akan menyaksikan amalan-amalan yang dibuat oleh hambaNya. Dengan kata lain, amalan apa pun yang dikerjakan hakikatnya disaksikan oleh Allah swt. ayat ini mendorong manusia untuk mawas diri dan mengawasi amal-amal mereka dengan jalan mengingatkan mereka bahwa setiap amal yang baik dan yang buruk

¹³⁰Cut Mursiliani, Marwan, B.I. Anshari, “Pengaruh Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Ditinjau Dari Gender”, dalam Jurnal *Didaktik Matematika*, Vol. II, No. II, Tahun 2015, h. 52.

memiliki hakikat yang tidak dapat disembunyikan dan mempunyai saksi-saksi yang dapat mengetahui dan melihat.¹³¹

Melaksanakan pekerjaan dengan sebaik-baiknya sangat dianjurkan dalam Islam, sehingga kerja sesungguhnya merupakan bagian dari amal seorang Muslim. Seorang Muslim dituntut untuk bekerja secara profesional sesuai dengan tugas dan bidangnya masing-masing. Seperti ayat lain juga dijelaskan dan terdapat dalam surah Al-Isra'/17: 84 berikut ini:

سَيَلًا أَهْدَىٰ هُوَ يَمِّنْ أَعْلَمُ فَرَبُّكُمْ شَاكِلْتِهِ ۚ عَلَىٰ يَعْمَلُ كُلُّ قُلُوبٍ

Artinya: “Katakanlah: "Tiap-tiap orang berbuat menurut keadaannya masing-masing". Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalanNya”.

Kata *syakilah* dalam ayat ini bermakna jalan atau kebiasaan yang dilakukan oleh seseorang, atau dapat pula diartikan sebagai cara atau kecenderungan. Ayat ini menunjukkan bahwa setiap manusia memiliki kecenderungan, potensi, dan pembawaan yang menjadi pendorong aktivitasnya. Masing-masing manusia melakukan apa yang dianggap baik, Allah swt. dan Rasul-Nya tidak akan memaksa, palimng mengingatkan bahwa yang Maha kuasa itu lebih mengetahui siapa yang berbuat baik, siapa pula yang berbuat sesat. Dan berdasarkan pengetahuan-Nya terbukti dalam kenyataan itulah Dia memberi bagi masing-masing balasan dan ganjaran yang sesuai.¹³²

Pembelajaran yang inovatif perlu didukung berbagai sumber dan media pembelajaran. Bagian ini kerap kali terabaikan dengan berbagai alasan seperti, terbatasnya waktu untuk membuat persiapan mengajar, sulit mencari media yang tepat. Biaya tidak tersedia dan sejumlah alasan lain. Alasan-alasan tersebut sebenarnya tidak perlu muncul, karena ada banyak jenis sumber dan media yang dapat digunakan, disesuaikan dengan kondisi waktu, keuangan maupun materi yang akan disampaikan. Apalagi di zaman sekarang ini yang sudah serba

¹³¹ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah: Pesan Kesan dan Keserasian Al-Qur'an* (Jakarta: Lentera Hati, 2002), h. 298.

¹³² Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, h. 179-180.

canggih.¹³³ Dalam konteks pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran merupakan bagian paling penting dalam menerapkan rencana yang telah dibuat sebelumnya. Pelaksanaan pembelajaran merupakan inti dari kegiatan belajar dan mengajar. Tentang berhasil atau tidaknya tujuan pembelajaran tergantung kepada pelaksanaan pembelajaran.

Menurut Herry Widyastono dalam bukunya pengembangan kurikulum era otonomi daerah dijelaskan, untuk mencapai kualitas yang telah dirancang dalam dokumen kurikulum, kegiatan pembelajaran perlu menggunakan prinsip yang meliputi: 1) Berpotensi pada peserta didik, 2) mengembangkan kreativitas peserta didik, 3) menciptakan kondisi menyenangkan dan menantang, 4) bermuatan nilai, etika, estetika, logika dan kinestetik; dan 5) menyediakan pengalaman belajar yang beragam melalui penerapan strategi dan metode pembelajaran yang menyenangkan, kontekstual, efektif, efisien dan bermakna.¹³⁴

Pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengomunikasikan konsep, hukum dan prinsip yang ditemukan.¹³⁵

Pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, dan tidak bergantung pada informasi searah dari guru. Oleh karena itu, kondisi pembelajaran yang diharapkan tercipta diarahkan untuk mendorong peserta didik dalam mencari tahu dari berbagai sumber melalui observasi dan bukan hanya diberi tahu.

¹³³ Asmuni, "Inovasi Manajemen Pembelajaran Sejarah", dalam *Jurnal Manajer Pendidikan*, Vol. IX, No. 4, Juli 2015, h. 611.

¹³⁴ Herry Widyastono, *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 193.

¹³⁵ Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Gava Media, 2014), h. 51.

Pembelajaran CTL merupakan pembelajaran yang dimulai dengan sajian atau tanya jawab lisan (ramah, terbuka, negosiasi) yang terkait dengan dunia nyata kehidupan siswa (*daily life modelling*), sehingga akan terasa manfaat dari materi yang akan disajikan motivasi belajar muncul, dunia pikiran siswa menjadi konkrit dan suasana menjadi kondusif, nyaman dan menyenangkan. Prinsip pembelajaran kontekstual adalah aktivitas siswa. Siswa melakukan dan mengalami, tidak hanya menonton dan mencatat, dan dapat mengembangkan kemampuan sosialisasi.¹³⁶

Ketiga, evaluasi pembelajaran Alquran Hadis di MTs Al Washliyah Medan Krio. Terlebih dahulu penulis ingin menjelaskan mengenai prinsip evaluasi baru kemudian akan mengaitkan dengan prinsip evaluasi yang terjadi di lapangan. Evaluasi merupakan upaya untuk mengetahui tingkat keterlaksanaan suatu kebijakan secara cermat dengan cara mengetahui efektivitas masing-masing komponennya.¹³⁷ Dengan singkat, Mutrofin memberikan definisi evaluasi sebagai suatu kegiatan sistematis yang dilaksanakan untuk membantu audiensi agar dapat mempertimbangkan dan meningkatkan nilai suatu program atau kegiatan.¹³⁸ Lebih lanjut, menurut Purwanto dan Suparman bahwa evaluasi adalah proses penerapan prosedur ilmiah untuk mengumpulkan informasi yang valid dan reliable untuk membuat keputusan tentang program pendidikan dan pelatihan.¹³⁹ Berdasarkan definisi tersebut ditemukan empat unsur pokok dalam evaluasi yaitu:

1. Evaluasi selalu menerapkan suatu metode ilmiah baik berupa pengukuran ilmiah melalui penggunaan statistika maupun disiplin lain yang terkait;
2. Kegiatan evaluasi selalu berusaha memperoleh informasi yang benar-benar valid dan reliable dengan mempergunakan instrumen berupa tes, kuesioner, pedoman wawancara, pedoman pengamatan dan lain-lain;

¹³⁶ Suherman, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer* (Bandung: UPI Press, 2010), h. 55.

¹³⁷ Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 18.

¹³⁸ Mutrofin, *Evaluasi Program: Teks Pilihan Untuk Pemula* (Yogyakarta: Lakesbang Pressindo, 2010), h. 33.

¹³⁹ Purwanto dan Suparman, *Evaluasi Program Diklat* (Jakarta: STIA-LAN Press, 1999), h. 9.

3. Hasil evaluasi adalah suatu informasi yang dapat berguna bagi pembuat keputusan;
4. Kegiatan evaluasi selalu diarahkan kepada suatu objek yang ada dalam suatu sistem pendidikan pelatihan.¹⁴⁰

Berdasarkan berbagai definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa makna evaluasi itu terkandung tiga aspek yang menjadi titi tekan, yaitu:

1. Kegiatan evaluasi merupakan proses yang sistematis. Ini berarti bahwa evaluasi merupakan kegiatan yang terencana dan dilakukan secara berkesinambungan. Evaluasi bukan hanya merupakan kegiatan kegiatan akhir atau penutup dari suatu program tertentu, melainkan merupakan kegiatan yang dilakukan pada permulaan, selama program berlangsung dan pada akhir program setelah program itu dianggap selesai;
2. Di dalam kegiatan evaluasi diperlukan berbagai informasi atau data yang menyangkut objek yang sedang dievaluasi. Berdasarkan data itulah selanjutnya diambil suatu keputusan yang sesuai dengan maksud dan tujuan evaluasi yang sedang dilaksanakan. Ketepatan keputusan hasil evaluasi sangat bergantung kepada kesahihan dan objektivitas data yang digunakan dalam pengambilan keputusan;
3. Setiap kegiatan evaluasi tidak dapat dilepaskan dari tujuan-tujuan yang hendak dicapai. Tanpa menentukan atau merumuskan tujuan-tujuan yang hendak dicapai. Tanpa menentukan atau merumuskan tujuan-tujuan terlebih dahulu, tidak mungkin menilai sejauhmana pencapaian hasil. Hal ini adalah mkarena setiap kegiatan penilaian memerlukan suatu criteria tertentu sebagai acuan dalam menentukan batas ketercapaian objek yang dinilai.¹⁴¹

Dalam Islam, konsep evaluasi telah diatur dalam kitab suci Alquran tepatnya dalam surah Al-Ankabut/29: 2-3

¹⁴⁰ *Ibid.*

¹⁴¹ Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), h. 3-4.

نَقِيلِهِمْ مِنَ الَّذِينَ فَتَنَّا وَلَقَدْ يُفْتَنُونَ لَا وَهْمَ ءَمَنَّا يَقُولُوا أَنِ يُتْرَكُوا أَنِ النَّاسُ أَحْسَبُ
 الْكَذِبِ بَيْنَ وَلِيَعْلَمَنَّ صِدْقُوا الَّذِينَ اللَّهُ فَلْيَعْلَمَ

Artinya: “2) Apakah manusia itu mengira bahwa mereka dibiarkan (saja) mengatakan: "Kami telah beriman", sedang mereka tidak diuji lagi? 3) dan Sesungguhnya Kami telah menguji orang-orang yang sebelum mereka, Maka Sesungguhnya Allah mengetahui orang-orang yang benar dan Sesungguhnya Dia mengetahui orang-orang yang dusta”.

Ayat di atas menginformasikan bahwa Allah swt. menguji (mengevaluasi) hambanya untuk mengetahui bagaimana kualitas kinerja yang telah dilakukan oleh seorang hamba. Dalam konteks ayat ini, yang diuji adalah orang yang beriman. Oleh karena itu, seorang baru dapat dikategorikan sebagai orang yang beriman jika telah lulus ujian dari Allah swt. Hal ini sejalan dengan tujuan evaluasi yaitu untuk menilai hasil kinerja berdasarkan yang telah dilakukan oleh seseorang.

Di dalam ayat yang lain juga disebutkan, bahwa evaluasi sangat penting penting diterapkan dalam rangka menguji ketakwaan seorang hamba. Jika seorang hamba tahan terhadap evaluasi yang diberikan oleh Allah swt. maka akan mendapatkan kegembiraan dalam berbagai bentuk. Sebagaimana yang terdapat di dalam surah An-Naml: 40 berikut ini:

تَقَرَّرَ أَهْلُ فَلَمَّا طَرَفُكَ إِلَيْكَ يَرْتَدُّ أَنْ قَبْلَ بِهِ ءَاتِيكَ أَنَا أَلِكْتُبِ مِّنْ عِلْمٍ عِنْدَهُ الَّذِي قَالَ
 لِنَفْسِهِ يَشْكُرُ فَإِنَّمَا شَكَرُوا مِّنْ أَكْفَرًا ءَشْكُرُ لِيَبْلُوَنِي رَبِّي فَضَّلَ مِنْ هَذَا قَالَ عِنْدَهُ مُسَدِّدٌ
 كَرِيمٌ غَنَىٰ رَبِّي فَإِنْ كَفَرُوا مِّنْ

Artinya: “Berkatalah seorang yang mempunyai ilmu dari Al Kitab "Aku akan membawa singgasana itu kepadamu sebelum matamu berkedip". Maka tatkala Sulaiman melihat singgasana itu terletak di hadapannya, iapun berkata: "Ini Termasuk kurnia Tuhanku untuk mencoba aku Apakah aku bersyukur atau mengingkari (akan nikmat-Nya). dan Barangsiapa yang bersyukur Maka

Sesungguhnya Dia bersyukur untuk (kebaikan) dirinya sendiri dan Barangsiapa yang ingkar, Maka Sesungguhnya Tuhanku Maha Kaya lagi Maha Mulia".

Dalam konteks pembelajaran, Allah juga secara langsung mengevaluasi Nabi Adam as. setelah mengajarkannya nama-nama benda. Dalam kisah Alquran Allah menggambarkan bahwa Adam diciptakan untuk menjadi khalifah di bumi, kemudian untuk membekali calon pemimpin Allah swt. memberikap pengetahuan berupa nama benda yang ada di sekelilingnya waktu itu. Ketika Adam telah di ajari maka Allah memerintahkan para Malaikat untuk menyaksikan kehebatan Adam dengan cara mengevaluasi pembelajaran yang telah diberikan. Di dalam surah Al-Baqarah/2: 33 dijelaskan lebih lanjut sebagaimana berikut ini:

مَوَاتٍ غَيْبٍ أَعْلَمُ إِنِّي لَكُمْ أَقْلُ أَلَمْ قَالَ يَا سَمَائِيهِمْ أَنْبَأَهُمْ فَلَمَّا بِأَسْمَائِيهِمْ أَنْبَأَهُمْ يَتَّادُمُ قَالَ

تَكْتُمُونَ كُنْتُمْ وَمَا تَبْدُونَ مَا وَأَعْلَمُ وَالْأَرْضِ السَّ

Artinya: "Allah berfirman: "Hai Adam, beritahukanlah kepada mereka Nama-nama benda ini." Maka setelah diberitahukannya kepada mereka Nama-nama benda itu, Allah berfirman: "Bukankah sudah Ku katakan kepadamu, bahwa Sesungguhnya aku mengetahui rahasia langit dan bumi dan mengetahui apa yang kamu lahirkan dan apa yang kamu sembunyikan?".

Di dalam tafsir Departemen Agama dijelaskan bahwa setelah para Malaikat ternyata tidak tahu dan tidak dapat menyebutkan nama-nama benda yang diperlihatkan Allah kepada mereka, maka Allah memerintahkan kepada Adam as. untuk memberitahukan nama-nama tersebut kepada mereka. Adam melaksanakan perintah itu lalu diberitahukannya nama-nama tersebut kepada mereka. Kemudian setelah Adam as. selesai memberitahukan nama-nama tersebut kepada Malaikat, dan diterangkannya pula sifat-sifat dan keistimewaan makhluk itu. Maka Allah swt. berfirman kepada para Malaikat bahwa Dia pernah mengatakan kepada mereka bahwa sesungguhnya Dia maha mengetahui apa-apa yang mereka nyatakan dengan ucapan-ucapan mereka dan pikiran-pikiran yang

mereka sembunyikan dalam hati mereka. Dia menciptakan sesuatu tidaklah dengan sia-sia melainkan berdasarkan ilmu dan hikmah-Nya.¹⁴²

Peristiwa di atas dapat kita maknai sebagai sebuah kegiatan evaluasi dalam konteks yang lebih umum yaitu ketika Allah swt. mengajari Nabi Adam as. tentang nama-nama benda yang ada di sekelilingnya ketika itu, lalu ingin menguji ciptaannya tersebut yang sejak semula telah diproyeksikan menjadi khalifah di bumi. Maka Allah melakukan evaluasi di hadapan para Malaikat ketika itu. Dan Adam pun berhasil menyelesaikan dan menjawab semua pertanyaan-pertanyaan Allah saat itu.

Dalam konteks pembelajaran peran evaluasi sangat signifikan dan memang tidak dapat dipisahkan. Evaluasi berfungsi sebagai sarana untuk mengukur tingkat keberhasilan dalam proses pembelajaran. Dengan adanya evaluasi maka akan diketahui titik-titik kelemahan yang kemudian akan diadakan perbaikan untuk pendidikan yang lebih maju.

Berdasarkan temuan penulis di MTs Al Washliyah Medan Krio bahwa evaluasi yang dilakukan dalam pembelajaran Alquran Hadis adalah dengan melakukan uji kompetensi materi pelajaran dengan menggunakan lembar kerja siswa (LKS). Selain itu untuk mengevaluasi hafalan siswa dilakukan dengan cara storan hafalan terkait dengan ayat dan materi pelajaran Alquran Hadis. Penilaian hasil belajar oleh pendidik merupakan proses pengumpulan informasi atau data tentang capaian pembelajaranpeserta didik dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dilakukan secara terrencana dan sistematis.

Sebagaimana lazimnya pada sebuah lembaga pendidikan, bahwa untuk mengevaluasi capaian belajar siswa dilakukan dengan ujian atau ulangan bulanan sesuai dengan kompetensi dasar mata pelajaran terkait. Pada setiap tengah semester diadakan pula ulangan mid semester, begitu pula pada setiap akhir semester dilakukan ujian untuk mengukur sejauh mana daya serap siswa terhadap mata pelajaran.

¹⁴²Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya* (Jakarta: Lentera Abadi, 2010), h. 78.

BAB V

PENUTUP

D. Kesimpulan

Berdasarkan uraian terdahulu, maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan strategi kontekstual dalam pembelajaran Alquran Hadis di MTs Al Washliyah Medan Krio dilakukan melalui tahapan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Sehingga tidak ada yang keluar dari materi-materi yang akan dibahas di dalam pembelajaran Alquran Hadis. Selanjutnya setelah RPP tersebut dibuat dan dikumpulkan dengan wakil kepala sekolah dan bidang kurikulum dirapatkan dalam rapat guru untuk menerima masukan dari guru-guru lain yang mengajarkan mata pelajaran yang sama ataupun dari guru-guru lain yang berbeda mata pelajaran sehingga apa yang direncanakan dapat disesuaikan dengan sikap siswa di kelas untuk selanjutnya dilaksanakan dalam pembelajaran.
2. Pelaksanaan strategi kontekstual dalam pembelajaran Alquran Hadis di MTs Al Washliyah Medan Krio adalah menggunakan metode pembelajaran yang tepat seperti menggunakan ilustrasi dan contoh-contoh dalam pembelajaran yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari, selanjutnya untuk mengekalkan ingatan mereka terkait dengan Alquran dan Hadis, guru memberikan tugas hafalan kepada para siswa dan guru Alquran Hadis selalu menampilkan profil yang sederhana sehingga dapat menjadi teladan bagi siswa.
3. Evaluasi strategi kontekstual dalam pembelajaran Alquran Hadis di MTs Al Washliyah Medan Krio adalah dengan melakukan uji kompetensi yang terdapat di buku lembar kerjasiswa (LKS), dan mengevaluasi hafalan siswa dengan sistem storan hafalan serta melakukan ulangan secara rutin meliputi ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan semester.

E. Saran

Penelitian ini telah menghasilkan berbagai temuan-temuan yang tentunya dapat memberikan sumbangsih berupa khazanah ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Untuk itu peneliti perlu memberikan saran-saran yang dirasa perlu dan bermanfaat sebagai evaluasi dan bahan perbaikan dikemudian hari. Adapun saran-saran yang dimaksud adalah sebagai berikut:

1. Kepada kepala Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah Medan Krio, hendaknya menambah fasilitas dan media pembelajaran yang dapat mendukung penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL).
2. Kepada pendidik atau guru mata Alquran Hadis agar lebih mengembangkan dan memaksimalkan metode pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sehingga semua siswa bisa terlibat langsung dan merasa bahwa pembelajaran yang mereka alami di dalam kelas bermanfaat secara langsung, dengan demikian maka tujuan pembelajaran akan tercapai.
3. Kepada peserta didik agar lebih semangat dan antusias mengikuti pembelajaran Alquran Hadis, mengikuti semua instruksi yang disampaikan oleh guru pembimbing agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan harapan.
4. Kepada para pembaca karya ini, peneliti memberikan rekomendasi untuk melakukan pengembangan riset yang sama dengan tema penelitian ini, sehingga pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat diterapkan secara menyeluruh di lembaga pendidikan Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Kadir, "Konsep Pembelajaran Kontekstual di Sekolah," *Dinamika Ilmu*, Vol. 13, No. 3, Desember 2013
- Abdullah, Sulaiman. 1998.*Sumber Hukum Islam*. Jambi: Sinar Grafika
- AH, Masrap Suhaemi. 2000. *Ilmu Tajwid: Belajar Membaca Alquran dengan Baik dan Benar*. Surabaya: Karya Utama
- Ahmadi dan Supriyono. 2008.*Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Al-Hafidz, Ahsin W. 1994. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara
- Al-Kahil, Abdud Daim. 2010.*Easy Metode Mudah Menghafal Al-Qur'an*. p.t.: Etoz Publishing
- Al-Qardhawi, Yusuf. 2002.*Bagaimana Berinteraksi dengan Alquran*. Jakarta: Bagian Proyek Agama Pendidikan Dasar
- An-Nawawi, Imam Abu Zakaria Yahya bin Syaraf. 2004.*Riyadhus Shalihin*. terj. Muslich Shabir. Semarang: Karya Toha Putra
- Anwar, Ibrahim. 2010.*Ruang Lingkup Pembelajaran Alquran Hadis*. Jakarta: Kencana
- Arikunto, Suharsimi. 2006.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- B, Chaeruddin. 2009.*Metodologi Pengajaran Agama Islam Luar Sekolah*. Yogyakarta: Lanarka
- Daradjat, Zakiyah. 2001.*Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Depag RI. 1997.*Metode-Metode Membaca Al-Qur'an Di Sekolah Umum*. Jakarta: Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam
- Departemen Agama. 2004.*Standar Kompetensi*. Jakarta: Depag
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002.*Ensiklopedi Islam*. Jakarta: Bagian Proyek Agama Pendidikan Dasar

- Departemen Pendidikan Nasional. 2008.*Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia
- Depatemen Agama RI. 2004.*GBPP Mata Pelajaran Qur'ran Hadits*. Jakarta: p.p
- Dimiyati dan Mujiono. 2006.*Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah. 2003.*Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fithriani Gade, "Implementasi Metode Takrār dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an," *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, Vol. 14 No. 2 (Februari 2014)
- H. Erman Suherman, "Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran," dalam *Jurnal Educare*, Vol. 2 No. 1, Agustus 2003
- Hamam Burhanuddin, "Manajemen Pembelajaran Pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Model Bojonegoro Jawa Timur," *Jurnal Al-Afkar*, Vol. 3 No. 2 (Oktober 2015)
- Hamzah, B. Uno. 2009.*Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Harjanto. 2001.*Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Bineka Cipta
- Istarani. 2012.*Model Pembelajaran*. Medan: Media Persada
- Khaeruddin. 2002.*Ilmu Pendidikan Islam*. Makassar: Yayasan Fabiah
- Lampiran Keputusan Menteri Agama No. 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah.
- Makmun, Abin Syamsudin. 2005.*Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Malik, Oemar.H. 2002. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Bandung: Bumi Aksara
- Mardianto. 2013.*Psikologi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing
- Mariati, "Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Cabang III Ingin Jaya Aceh Besar," *Jurnal Pencerahan*, Vol. 6 No. 2 (September 2012)
- Mohammad Faizal Amir, "Pengaruh Pembelajaran Kontekstual terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar," dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan dengan tema Peningkatan Kualitas Peserta Didik melalui Implementasi Pembelajaran Abad 21*, Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 24 Oktober 2015

- Moleong, Lexy J. 2005.*Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muhadjir, Nanang. 1998.*Metodologi Penelitian Kualitatif: Pendekatan Positivistik, Rasionalistik, Phenomenologik, dan Realisme Metafisik Telaah Studi dan Penelitian Agama*. Yogyakarta: Rake Sarasin
- Muhaimin. 1994.*Dimensi-Dimensi Studi Islam*. Surabaya: Karya Abditama
- Muhajir, Noeng. 1996.*Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin
- Muriani Nur Hayati, dkk., “Pengembangan Pembelajaran IPA SMK dengan Model Kontekstual Berbasis Proyek,” *Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology*, Vol. 2, No. 1, 2013
- Nasution, S. 2003. *Metode Research*. Jakarta: Bumi Angkasa
- Purwanto, Ngalim. 2007.*Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Ranuwijaya, Untung. 1996.*Ilmu Hadis*. Jakarta: Gaya Media Pratama
- Rohani,Ahmad dan Abu Ahmad. 1995.*Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sadali, Ahmad dan Ahmad Rofi’i. 1997. *Ulumul Qur’an*. Bandung: Pustaka Setia
- Sanjaya, Wina.2006. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana
- Sanjaya, Wina. 2008.*Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Shihab, M. Quraish,et. all. 2008.*Sejarah dan Ulum Al-Qur’an*. Jakarta: Pusataka Firdaus
- Shihab, M. Quraish. 1996.*Membumikan Alquran*. Bandung: Mizan
- Sitorus, Masganti. 2011.*Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Medan: IAIN Press
- Slameto. 2003.*Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

- Sudjana, Nana. 1989.*Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Algesindo
- Sudjana, Nana. 2004.*Tuntunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005.*Landasan Psikologis Proses Pendidikan*. Bandung: Rosadakarya
- Suryabrata, Sumadi. 1985.*Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali
- Suryosubroto, B. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Syukir. 1983. *Dasar-dasar Strategi Dakwah Islami*. Surabaya: Al-Ikhlas
- Tanzeh,Ahmad dan Suyitno. 2006.*Dasar-dasar Penelitian*. Surabaya: eLKAF
- Tanzeh, Ahmad. 2009.*Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit TERAS
- Taufik Ikbali, “Implementasi Manajemen Mutu Pembelajaran Di SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung”, (Skripsi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, 2017)
- Tilaar. 2001.*Beberapa Agenda Reformasi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Tera Indonesia
- Tim Pengembang MKDP. 2011.*Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press
- Tim Penyusun. 2002.*Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Bulan Bintang
- Tim Reality. 2008.*Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*. Surabaya: Reality Publisher
- Trianto. 2010.*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1, Ayat 1
- Warsita, Bambang. 2008.*Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Yamin, Martinis. 2007.*Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada Press

Yasir, Ali. t.t.*Metode Tafsir Alqur'an Praktis*. Yogyakarta: Yayasan PIRL